

Educación
FLACSO ARGENTINA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
propuesta@flacso.org.ar
ISSN 1995- 7785
ARGENTINA

Propuesta
Educativa
35

2011

Jóvenes, voluntariado y participación democrática, por Rachel Brooks.

Traducción de Analía Weiss,

Propuesta Educativa Número 35 – Año 20 – Jun 2011 – Vol 1 – Págs. 63 a 65

Jóvenes, voluntariado y participación democrática

RACHEL BROOKS*
TRADUCCIÓN: ANALÍA WEISS**

Relación entre el voluntariado y la participación democrática

Algunos académicos sostienen que el voluntariado puede incrementar el interés en la política y su concientización al poner a los jóvenes en contacto con ideas y actores políticos, y al fomentar en ellos la responsabilidad frente a las cuestiones que los afectan (White *et al.*, 2000). Sin embargo, otros argumentan que la actividad voluntaria, *per se*, debe entenderse como una forma de participación democrática y un acto de participación política (por ejemplo, Roker *et al.*, 1999; Vronem, 2003). Esta postura se puede considerar en el marco de una reconceptualización más amplia de la participación política de los jóvenes, en respuesta a las inquietudes respecto de la apatía política en este grupo etario. Loader (2007), por ejemplo, distingue entre una perspectiva pesimista de “desafección ciudadana” y un discurso más optimista de “desplazamiento cultural”. El primer enfoque pone de relieve la desconfianza que tienen los jóvenes en los políticos, su desencanto con las instituciones políticas, la apatía política y una despreocupación más general de la esfera pública, y sugiere que



es probable que estas tendencias conduzcan a un debilitamiento de la ciudadanía democrática. Al contrario, la perspectiva del desplazamiento cultural prevé el supuesto de que “los jóvenes no están necesariamente menos interesados en la política que las generaciones anteriores sino que, en todo caso, la actividad política tradicional no resulta apropiada para hacer frente a los asuntos que conciernen a la cultura juvenil contemporánea” (Loader, 2007, pág. 1-2). En este análisis, las formas colectivas de acción política se han reemplazado por formas de intervención y expresión más fluidas e individualizadas, y se suele entender al trabajo voluntario (ya sea de manera individual o como parte de un grupo) como sinónimo de participación política.



Profesor en Educación, Universidad de Brunel, Inglaterra. E-mail: rachel.brooks@brunel.ac.uk

El impacto diferencial del voluntariado

Estudios empíricos dirigidos a evaluar los efectos del trabajo voluntario realizado por jóvenes han puesto de relieve, en contraste con algunos de los argumentos expuestos anteriormente, el impacto diferencial que tienen este tipo de actividades sobre la participación democrática. Tanto Brooks (2007) como Holdsworth y Quinn (de próxima aparición) han señalado de qué maneras las actividades voluntarias pueden estimular una perspectiva más crítica hacia la sociedad y asuntos políticos particulares, y pueden a la vez, insertas en otros contextos y circunstancias, afianzar una postura mucho más conservadora. Aquí tenemos una distinción de Holdsworth y Quinn entre efectos “reproductivos” y “deconstructivos”:

“El voluntariado reproductivo caracteriza a las actividades voluntarias que en lugar de cuestionar, reproducen y refuerzan relaciones de poder y desigualdades existentes. El voluntariado deconstructivo tiene en cuenta las actividades voluntarias que revelan estructuras de poder y desigualdades y pueden de esta manera crear las condiciones de su propia crítica” (pág.11).

Las investigaciones indican que a menudo puede surgir un enfoque crítico deconstructivo al desarrollar una mayor empatía y comprensión de otras personas mediante la actividad voluntaria (Matthews *et al.*, 2009), que a su vez puede fomentar la crítica de ideologías normativas por parte de los jóvenes (Holdsworth y Quinn, *ibid.*) y generar una postura de mayor cuestionamiento hacia el debate político y el discurso de los medios masivos de comunicación (Brooks, 2007; Read, 2010). Sin embargo, como se señaló anteriormente, también existen pruebas que sugieren que el trabajo voluntario puede servir para perpetuar desigualdades y *desalentar* la participación democrática, todo ello mediante: un cinismo acentuado si, por ejemplo, no se tienen en cuenta foros creados para dar voz a los jóvenes (White *et al.*, 2000); la consolidación de supuestos normalizadores (Read, 2010; Holdsworth y Quinn, *ibid.*); el reconocimiento solamente de determinados tipos de participación comunitaria (Cunningham y Lavalette, 2004; Bennett, 2007) y la puesta de mayor relevancia en el instrumentalismo y el interés personal en las promociones para realizar trabajo voluntario destinadas a los jóvenes (Heath, 2007; Brooks, 2009).

Interpretaciones en torno a la ciudadanía

El voluntariado de los jóvenes también ha sido objeto de críticas por parte de algunos académicos debido a las formas en que contribuyó a limitar las interpretaciones en torno a la ciudadanía. En particular, se ha planteado que hacer hincapié en la participación comunitaria -hecho evidente en el curriculum de educación para la ciudadanía así como el fomento del trabajo voluntario entre los jóvenes- ha tendido a socavar una forma marshalliana de ciudadanía social en favor del voluntarismo (Hall y Williamson, 1999; Garmarnikow y Green, 2000). Estos temas han sido avalados hasta cierto punto por el trabajo empírico en torno a las actitudes de los jóvenes hacia la ciudadanía. En la investigación de Lister *et al.* (2005), por ejemplo, los jóvenes tenían muchas más dificultades para identificar sus derechos que sus responsabilidades, y una de las responsabilidades que surgía con mayor frecuencia era la de “retribuir a la comunidad”. Además, señalan que, en el transcurso de los tres años que duró su investigación, se fue extendiendo la interpretación de la ciudadanía atribuida a la respetabilidad económica y la participación social, mientras que resultó cada vez menos común la que hacía hincapié en el estatus universal, en un contrato social y en el derecho a voz de las personas.

Bibliografía

- BENNETT, Lance, “Civic Learning in Changing Democracies: Challenges for Citizenship and Civic Education”, in AHLGREN, P. (ed) *Young Citizens and New Media*, London, Routledge, 2007.
- BROOKS, Rachel, “Young people’s extra-curricular activities: critical social engagement - or ‘something for the CV?’”, *Journal of Social Policy*, 36, 3, 417-434, 2007.

- BROOKS, Rachel, "Young people and UK citizenship education: a gender analysis", *Young*, 17, 3, 307-326, 2009.
- CUNNINGHAM, Steve and LAVALETTE, Michael, "'Active citizens' or 'irresponsible truants'? School student strikes against the war", *Critical Social Policy*, 24, 2, 255-269, 2004.
- GARMARNIKOW, Eva and GREEN, Anthony, "Citizenship, Education and Social Capital", in LAWTON, Dennis, CAIRNS, Jo and GARDNER, Roy (eds) *Education for Citizenship*, London, Continuum, 2000.
- HALL, Tom and WILLIAMSON, Howard, *Citizenship and Community*, Leicester, Youth Work Press, 1999.
- HEATH, Sue, "Widening the gap: pre-university gap years and the 'economy of experience'", *British Journal of Sociology of Education*, 28, 1, 89-103, 2007.
- HOLDSWORTH, Christopher and QUINN, Janet (forthcoming), "The epistemological challenge of higher education student volunteering: 'reproductive' or 'deconstructive' volunteering?" *Antipode*.
- LISTER, Ruth with SMITH, Noel, MIDDLETON, Sue and COX, Lynne, "Young People and Citizenship", in BARRY, M. (ed), *Youth Policy and Social Inclusion*, Abingdon, Routledge, 2005.
- LOADER, Brian (ed), *Young Citizens in the Digital Age. Political Engagement, Young People and New Media*, London, Routledge, 2007.
- MATTHEW, Nicole, GREEN, Pat, HALL, Donald and HALL, Irene, "The role of volunteering in transitions from higher education to work", in BROOKS, R. (ed) *Transitions from Education to Work. New Perspectives from Europe and Beyond*, Basingstoke, Palgrave, 2009.
- READ, Rosie, "Creating reflexive volunteers? Young people's participation in Czech hospital volunteer programmes", *Journal of Youth Studies*, 13, 5, 549-563, 2010.
- ROKER, D., PLAYER, K. and COLEMAN, J., "Young people's voluntary and campaigning activities as sources of political education", *Oxford Review of Education*, 25, 1, 185-198, 1999.
- VROMEN, Ariadne, "People Try to Put Us Down...': Participatory citizenship of 'Generation X'", *Australian Journal of Political Science*, 38, 1, 79-99, 2003.
- WHITE, Clarissa, BRUCE, Sara and RITCHIE, Jane, *Young People's Politics. Political interest and engagement amongst 14- to 24-year-olds*, York, Joseph Rowntree Foundation, 2000.