

Educación
FLACSO ARGENTINA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
propuesta@flacso.org.ar
ISSN 1995- 7785
ARGENTINA

Propuesta
Educativa
37

2012

“Transitions”. A conference sponsored by International Sociological Association. January 13-15, 2012, Tampa, Florida, US, por Mariana Nobile, Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 112 a 113

“Transitions”. A conference sponsored by International Sociological Association January 13-15, 2012, Tampa, Florida, US

MARIANA NOBILE*

Reseñas Eventos

En el mes de enero de 2012 tuvo lugar en la Universidad de Florida del Sur, Tampa, la “Transitions Conference”, encuentro organizado por dos Comités de Investigación de la Asociación Internacional de Sociología (ISA por sus siglas en inglés).

La ISA fue formalmente establecida en septiembre de 1949 en su primer congreso mundial realizado en Oslo. Es una organización sin fines de lucro cuyo fin principal es promover el avance del conocimiento sociológico a nivel mundial a partir del apoyo de actividades tales como la generación de contactos personales e institucionales entre sociólogos y otros científicos sociales, la difusión e intercambio internacional de la información necesaria para el desarrollo del conocimiento sociológico, la promoción de la investigación y el entrenamiento internacional de investigadores y la convocatoria a reuniones y congresos mundiales periódicos de la asociación.

Las actividades científicas promovidas por ISA están descentralizadas en Comités de Investigación (Research Committees -RC-), Grupos de Trabajo (Working Groups) y Grupos Temáticos (Thematic Groups), cada uno de los cuales es reconocido por una especialidad en sociología. Estos grupos ponen en contacto a académicos con el propósito de constituir redes básicas de investigación científica, intelectual y de

intercambio profesional.

En esta ocasión, los Comités de Investigación de Sociología de la Educación (RC 04) y de Sociología de la Juventud (RC 34) se unieron para intercambiar sobre una temática en particular, las transiciones experimentadas por los jóvenes. Las transiciones entre estatus sociales e instituciones han interesado a los académicos alrededor del mundo y se ha vuelto una cuestión fundamental teniendo en cuenta el rol de los gobiernos y las empresas en la provisión de recursos para construir puentes institucionales y promover transiciones exitosas. La conferencia se propuso revisar los modelos de edad-status y las transiciones educativas en las diferentes sociedades y sectores sociales, discutir problemáticas tales como las brechas y las dificultades en las transiciones y proponer recomendaciones para el diseño de políticas a nivel nacional, regional y global.

Durante tres días sociólogos abocados a los temas de educación y juventud provenientes de los más variados países del mundo estuvieron presentando sus producciones e intercambiando en un clima propicio para el debate y para compartir perspectivas y tradiciones de trabajo diferentes. Se presentaron 54 trabajos de investigadores provenientes de los distintos continentes: Oceanía, con un representante de Australia; Asia, con investigado-



Lic. en Sociología, Universidad Nacional de La Plata; Mg. en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural, IDAES-UNSAM; Doctoranda en Ciencias Sociales, FLACSO Argentina; Becaria doctoral del CONICET; Docente de Sociología de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. E-mail: mnobile@flacso.org.ar

res de Japón, India, Irán y Mongolia; Europa, con investigadores del Reino Unido, Bélgica, España y Turquía; África, con sociólogos de Nigeria, Ghana y Zimbabwe; Latinoamérica, con dos representantes de Brasil, una de Argentina y otra de México. El resto de los participantes provenían de diferentes universidades de los Estados Unidos.

Las palabras de apertura de la reunión estuvieron a cargo del presidente del RC de Sociología de la Educación, Gary Dworkin (Universidad de Houston) y de la vice-presidente del RC de Sociología de la Juventud, Jeylan Mortimer (Universidad de Minnesota). El trabajo a lo largo de los tres días estuvo organizado a partir de la realización de doce sesiones simultáneas, seis a cargo del RC 04 y seis a cargo del RC 34.

En relación con las principales temáticas educativas trabajadas en dichas sesiones podemos mencionar las siguientes: las transiciones de la escuela al trabajo en países desarrollados; educación y género, analizando especialmente la educación de las niñas; experimentos para

facilitar el proceso de transición a la escuela secundaria; las variaciones nacionales en las transiciones escuela-trabajo; problemáticas que afectan a las minorías en los procesos de transición; las transiciones de entrada y salida de la enseñanza; las transiciones educativas de los inmigrantes; el análisis de los efectos de las restricciones financieras en la transición a la universidad; el abandono escolar como una transición costosa.

Lo interesante de este tipo de encuentros es la posibilidad de conocer otras tradiciones de investigación que prevalecen en los contextos académicos de los distintos países. Una cuestión que llamó la atención es la vigencia y fortaleza de ciertos marcos teórico-metodológicos como la teoría del capital humano y los métodos puramente cuantitativos en los trabajos procedentes de las universidades norteamericanas, así como de algunas provenientes de Europa. El "consenso ortodoxo" al que hacía alusión Giddens (1979) parece gozar de cierta jovialidad, ya que la aplicación de herramientas cuantitativas parecía predominar en

algunas investigaciones, aun cuando las preguntas que guiaban la investigación parecieran demandar la utilización de otros recursos. El declive que este consenso hubo de experimentar en la década del setenta (Guba y Lincoln, 1994) parece no haberlo relegado a una postura subordinada en el campo científico norteamericano¹. Lo mismo sucede con las ideas enmarcadas en las teorías del capital humano, las cuales son fuertemente criticadas en los espacios académicos nacionales, pero parecen haber salido airoas en otros contextos.

Por último, resta comentar que se puso en consideración la creación de un sitio web de los RC para hacer el contacto entre los miembros más fluido y facilitar la difusión de información relevante, a la vez que se invitó a continuar con el intercambio acerca de estas temáticas en el próximo encuentro de los RC en el Segundo Foro de ISA "Justicia Social y Democratización" a realizarse entre los días 1 y 4 de agosto en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina².

Recibido el 9 de mayo de 2012

Bibliografía

- GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna, "Competing Paradigms in Qualitative Research", en DENZIN, Norman y LINCOLN, Yvonna (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, California, Sage Publications, 1994.
- SCHEFF, Thomas, "1996 Presidential Address: A Vision of Sociology", en *Sociological Perspectives*, Vol. 40. N° 4, 1997, pág. 529-536.
- GIDDENS, Anthony, *Central Problems in Social Theory. Action, Structure and Contradiction in Sociological Analysis*, London & New York, Macmillan, 1979.

Notas

¹ En 1996, Thomas Scheff, en su discurso frente a la Asociación Norteamericana de Sociología, abogaba por una menor escisión entre las investigaciones cualitativas y cuantitativas, al mismo tiempo que aludía a la posición privilegiada de la que gozaban este último tipo de investigaciones a la hora de recibir subsidios de investigación y difusión de resultados en publicaciones académicas.

² Para más información acerca del Foro ver: <http://www.isa-sociology.org/buenos-aires-2012/es/>