

**2015**

**Reseña de tesis**

**“Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de  
estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires.**

**Una indagación sobre las condiciones de escolarización  
en la construcción de las trayectorias escolares”**,

**por Bárbara Briscioli**

**Propuesta Educativa Número 43 – Año 24 – Jun. 2015 – Vol1 – Págs. 148 a 151**

---

# Reseñas

## Tesis

Tesis de Doctorado en Educación,  
Facultad de Ciencias de la Educación,  
Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Autora:** Bárbara Briscioli

**Directora:** Dra. Flavia Terigi  
(UBA-UNGS)

**Jurado:**

Dra. Paula Fainsod (UBA)

Dra. Beatriz Macedo (Paris VII-  
UNESCO Uruguay)

Dr. Natalia García (UNR-UNER)

**Fecha de defensa:** Paraná, 26 de  
junio 2014

## Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares.

BÁRBARA BRISCIOLI\*

### Planteamiento

La tesis aborda la incidencia de las condiciones de escolarización estándar en la construcción de las trayectorias escolares, en el marco de la extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria en la Argentina (Ley N° 26.206/06).

Centrar la mirada en las **trayectorias escolares** permite una aproximación a los modos en que los y las adolescentes y jóvenes efectivamente transitan por el sistema educativo a lo largo del tiempo (Terigi, 2008). Desde la perspectiva conceptual construida en la tesis, las trayectorias se definen como entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo individual. Aunque en esta investigación, el énfasis está puesto en los efectos concretos y específicos del pasaje por una u otra institución educativa en la construcción de las trayectorias escolares. Como se focaliza en el Nivel Secundario, adquieren especial relevancia la consideración de las condiciones de escolarización.

El postulado central es que las **condiciones de escolarización de la escuela secundaria estándar** -una serie de arreglos comprendidos en la matriz organizacional tradicional y el régimen académico, que regula la cursada de los estudiantes- imponen dificultades específicas en los tránsitos por el Nivel.

Las disposiciones básicas de la **matriz organizacional** -(la clasificación del *currículum*, con la consecuente designación de los profesores por especialidad y la organización del trabajo docente por horas de clase)- conforman un "trípode de hierro" difícil de modificar, que está en la base de buena parte de las críticas al Nivel (Terigi, 2008a). Estas disposiciones impiden un trato más personalizado con sus alumnos y tienen directa incidencia en la *invisibilidad* en que quedan sumidos los estudiantes.

Investigaciones recientes (Baquero, Terigi, Toscano, Briscioli y Sburlatti, 2009 y 2012) visibilizan cómo los componentes del **régimen académico**<sup>1</sup> operan obturando las trayectorias escolares de los y las estudiantes. Lo ilustra con claridad el régimen de promoción por "año escolar completo", un aspecto ligado de manera incontestable con la *repetición*, debido a la imposibilidad normativa de obtener acreditación parcial del año escolar. Del mismo modo, el carácter elusivo del régimen académico, la falta de explicitación de sus diversos componentes y más aún la ausencia de instancias de trabajo sobre estas regulaciones, afectan el tránsito por la escolaridad de los adolescentes y jóvenes.

En suma, las condiciones de escolarización estándar, que han funcionado históricamente como límite para



Dra. en Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos; Mg. en Políticas Sociales y Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires; Docente de Filosofía de la Educación, Universidad de Buenos Aires y Docente de Problemática Educativa, Universidad de General Sarmiento. E-mail: barbarabri@hotmail.com

la expansión de la escuela secundaria, se constituyen en obstáculo para la pretendida universalización.

En este contexto, se indagó en una experiencia que plantea algunas variaciones en la matriz organizacional y en el régimen académico para considerar en qué medida *otras* condiciones, producen cambios en las trayectorias escolares de los estudiantes, y más ampliamente, otra experiencia escolar.

Se trata de las **Escuelas de Reingreso** (en adelante, EdR), las cuales fueron creadas por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2004. Las EdR se proponen garantizar el reingreso, la permanencia y el egreso de la población que, por diversos motivos, han visto dificultada o interrumpida su escolaridad secundaria, y no encontraba una oferta educativa adecuada a sus necesidades (Decreto N° 408/04).

En cuanto al diseño de investigación, el concepto teórico-metodológico de trayectorias admite un doble abordaje. Así, las estrategias de indagación se dividen en dos partes. En primer lugar, se caracterizan las tendencias en los itinerarios escolares de alumnos/as de escuelas secundarias a través del análisis de estadísticas socio-demográficas y educativas de la Ciudad de Buenos Aires (y la comparación de algunos indicadores nacionales). En segundo lugar, se reconstruyen las trayectorias escolares de una muestra intencional de estudiantes de dos EdR, identificando las particularidades de sus recorridos y los puntos críticos que de ellos se desprenden. La indagación cualitativa potencia el análisis y permite profundizar en la perspectiva de los sujetos que transitan por el sistema escolar.

### Principales resultados

En el capítulo estadístico se incorpora un abordaje dinámico de los tránsitos por la escolaridad. El análisis evidencia que no se manifiestan

mejoras en la asistencia<sup>2</sup> ni en los tránsitos de los estudiantes por el Nivel Secundario en la última década. A pesar de que existe una alta tasa de pasaje de la escuela primaria a la secundaria, las trayectorias escolares de los estudiantes en el Nivel se ven signadas por altos niveles de no promoción y abandono, principalmente en el inicio. Por tanto, se produce un achicamiento de la matrícula a medida que se asciende de grado que no se compensa con el pasaje a otro tipo de ofertas.

Los datos también muestran el empeoramiento de los niveles de egreso en los últimos años (poco más del 30% de los alumnos del Nivel egresa en tiempo y forma, y sólo el 50% lo hace pasados dos o más años) e invitan a reflexionar sobre el carácter expulsivo de la matriz organizacional del Nivel Secundario manifiesto en la obstaculización de los tránsitos por la escolaridad obligatoria.

En segundo lugar, el análisis de las trayectorias escolares de los/as estudiantes entrevistados/as ofrece los hallazgos sustantivos de la tesis. La línea de investigación se enmarcó en el Proyecto "Escuela media y sectores vulnerables. Régimen académico y sentido de la experiencia escolar"<sup>3</sup>. Bajo el encuadre de un estudio de casos, se realizaron 24 entrevistas a estudiantes centradas en trayectorias escolares, distribuidas en dos Escuelas de Reingreso.

Como aspectos salientes de la muestra corresponde destacar la *heterogeneidad* de las trayectorias escolares. Además de exhibir modos de transitar la escolaridad que se diferencian de los "esperados", se constatan numerosas interrupciones (temporarias o definitivas). De aquí surge plantear como rasgo actual de las trayectorias escolares la "intermitencia", en términos de un fenómeno que se interrumpe y vuelve a continuar sucesivamente.

Por otra parte, lo más notorio son las complicaciones masivas en la escuela secundaria (veintidós de

los 24 estudiantes entrevistados tuvieron dificultades para sostener la cursada), y la alta proporción de fracasos experimentados por primera vez en este Nivel (18 de 24).

Si bien la perspectiva de las trayectorias escolares muestra que las dificultades en los tránsitos por el sistema escolar se producen por una *sumatoria* de situaciones, la reconstrucción realizada permite postular que, las condiciones de escolarización estándar constituyen un obstáculo para la progresión por el Nivel Secundario.

Como corolario, una cuestión alarmante es la gran cantidad de años que les insume o insumirá a los estudiantes poder finalizar la escuela secundaria. El promedio de tiempo insumido de cursada del Nivel en esta muestra -haciendo la proyección más favorable- es de 6,8 años y la edad estimada de finalización es de 19,8 años.

Tanto la intermitencia como la extensión en el tiempo de los tránsitos por la escolaridad, dan cuenta de la *persistencia* de los estudiantes en continuar (van y vienen, pero siempre insisten).

Por último, las EdR enlazan unas condiciones de escolarización novedosas atentas a que los estudiantes puedan reingresar y avanzar, y una nueva posición subjetiva que colabora con que ellos mismos puedan "ajustarse mejor" a un orden institucional. Gran parte de los entrevistados se sienten *reconocidos* en estas escuelas, y consideran que el pasaje por una EdR les abrió nuevos horizontes.

Los enunciados de los estudiantes también presentan matices sobre las experiencias en estas escuelas y en el último capítulo se articulan las discusiones que emergen del análisis. A continuación se expone una de las tensiones planteadas: Frente a los desafíos de la universalización de la educación secundaria, las propuestas existentes oscilan entre la

expansión de la escuela secundaria estándar y el ensayo de variaciones en forma de programas con innovaciones intensivas de baja escala.

Obstinarse en la extensión de las condiciones de escolarización únicas, perpetua la desigualdad, a sabiendas de que resultan insuficientes para garantizar el derecho a la educación. En contraposición, si se consideran necesarias ciertas variaciones en la matriz organizacional de la educación secundaria, debe asumirse que las iniciativas de baja escala -como son las EdR-, no son necesariamente "ofertas empobrecidas", sino que exponen su *poder democratizador* (Southwell, 2011).

Tampoco deben obnubilarse sus "mejores resultados", pues parte de lo que allí sucede es viable por tratarse de una iniciativa acotada y por

lo mismo, con dificultades para volverse *transferible*. Ahora bien, dado el carácter intensivo de sus innovaciones, el ensayo de estas experiencias brinda información valiosa si se la considera como "laboratorio" de una transformación deseable para toda la escuela secundaria. En este sentido, pueden hacerse dos señalamientos:

Las variaciones en el régimen de cursada (acreditación y asistencia por materias) resulta favorable para los itinerarios de los adolescentes y jóvenes por la escuela secundaria (lo cual implicaría necesariamente la eliminación del sistema de promoción por año escolar completo).

Sostener miradas institucionales de los recorridos de los sujetos, favorece la progresión por el Nivel. Este aspecto supone la existencia de fi-

guras pedagógicas que acompañen a los estudiantes y/o una modificación en el régimen de contratación de los docentes.

El propósito es que los conocimientos producidos en esta tesis sobre las trayectorias escolares de los sujetos en una propuesta alternativa de escolarización aporten, con las mediaciones necesarias, a la construcción de propuestas para una escuela secundaria más incluyente y significativa para quienes la transitan.

Recibida el 10 de abril de 2015

## Bibliografía

- Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. y Sburlatti, S. (2012), "La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos", en *Espacios en Blanco*, Revista de Educación N° 22, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, junio de 2012, pp. 77-112.
- Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. y Sburlatti, S. (2009), "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires", en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico "Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana". Volumen 7, N° 4, octubre de 2009.
- Southwell, M. (2011), "La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato", en G. Tiramonti (dir.), *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Rosario, Homo Sapiens-FLACSO Argentina.
- Terigi, F. (2008), "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares", en I. Dussel et al., *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*, Buenos Aires, Santillana, pp. 161-178.
- Terigi, F. (2008 a), "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles", en *Propuesta educativa*, 17 (29), Buenos Aires, FLACSO Argentina, pp. 63-71.

## Documentación

---

- Decreto N° 408. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 22 de marzo de 2004.
- Ley de Educación Nacional N° 26. 206, sancionada en diciembre de 2006.

## Notas

---

- <sup>1</sup> Se entiende por régimen académico el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los alumnos y sobre las exigencias a las que éstos deben responder. Existe consenso sobre la disrupción en la experiencia escolar que provoca el ingreso al Nivel secundario. Se trata de los cambios ligados a la organización del trabajo escolar, el aumento de los niveles de exigencia y la inserción en una nueva cultura institucional. Asimismo, se enfatiza en la ausencia de un referente claro que acompañe a los estudiantes en la adaptación a estos cambios.
- <sup>2</sup> el porcentaje de población excluida del Nivel muestra niveles similares en la última década, comparando datos de los Censos 2001 y 2010. El tramo de edad que va desde los 15 hasta los 17 años evidencia los desafíos más intensos en términos de universalización de la educación secundaria. Aproximadamente uno de cada diez adolescentes de este tramo de edad no asiste a la escuela (9,5%).
- <sup>3</sup> PICT 33531. Radicado en el Centro de Estudios e Investigación de la Universidad Nacional de Quilmes y ejecutado junto con la Universidad Nacional de General Sarmiento. Financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Investigador responsable: Ricardo Baquero. Flavia Terigi formaba parte del Grupo Responsable del Proyecto. Octubre de 2007 – septiembre de 2010.