

**2015**  
**Dossier**

**“Políticas de Educación Superior en América Latina: las agendas del siglo XXI”,  
Introducción, por Adriana Chiroleu.**

**Propuesta Educativa Número 43 – Año 24 – Jun. 2015 – Vol1 – Págs. 5 a 6**

---





**Dossier**

**Políticas de  
Educación  
Superior  
en América  
Latina: las  
agendas del  
siglo XXI**



## Presentación

ADRIANA CHIROLEU\*

La primera década del siglo XXI ha sido testigo de una importante renovación política en América Latina, en la que varios países asisten a nuevas experiencias de centroizquierda mientras otros atraviesan por primera vez en mucho tiempo, por una alternancia entre gestiones de diverso signo político. De tal manera, Argentina, Brasil y Venezuela conforman a partir de la instalación de gobiernos de corte progresista, un grupo que reconoce una matriz común en sus políticas de reparación y expansión de derechos tras la experiencia neoliberal. Pese a las diferencias de estilo político, las políticas públicas de inclusión ensayadas durante el nuevo siglo muestran ciertos rasgos comunes que tienen correlato en sus políticas universitarias.

Por otra parte, en Chile y México, pese a la alternancia entre partidos, las marcas de la fase neoliberal no experimentaron alteraciones sustantivas, algo que se revela más paradójico aún en la experiencia chilena gobernada por la Concertación entre 1990 y 2010 y nuevamente en la actualidad, lo que ha sido fuente de conflictos y demandas en la vida universitaria de los últimos años.

En cada uno de estos casos, las agendas de gobierno de educación superior experimentaron un replanteo a veces de fondo, a veces de forma, para abordar los viejos problemas que en materia de educación superior presenta la región. De tal manera, las cuestiones relativas a la inclusión y a la calidad se constituyeron en el núcleo de las mismas aunque con peso diferencial según los países. De tal manera, la ampliación de las bases sociales de la institución favoreciendo la representación en los claustros de grupos tradicionalmente ausentes por motivos económicos, étnicos, de género o discapacidad, constituye una preocupación común, en un clima de época de mayor tolerancia que repudia las visiones homogéneas y las discriminaciones y postula la defensa de los derechos de las minorías. Del análisis de los textos presentados surgen diversas modalidades que son analizadas desde sus potencialidades y rasgos actuales, hasta sus posibles efectos perversos y que quedan graficadas especialmente en las experiencias de Argentina, Chile, México y Venezuela.

El ejercicio de formas de regulación estatal a través de mecanismos de evaluación y acreditación de la calidad por su parte, pone al descubierto la subordinación de estos procesos a aquel objetivo, con evidencias especialmente desarrolladas para los casos de México y Brasil.

En este dossier abordaremos estos cinco países, conscientes de que no alcanzan a reflejar la heterogeneidad propia de nuestra región, pero que sí permiten ilustrar formas alternativas de afrontar problemas comunes. Visualizaremos así el desarrollo de políticas de consistencia y profundidad diversas, enmarcadas en las peculiaridades y tradiciones de los respectivos sistemas de educación superior y las demandas de diversa densidad de sus actores.

En todos los casos quedan planteados los claroscuros que la implementación de las políticas permite entrever; tanto la necesidad de generar formas de ordenamiento de los sistemas de educación superior como las debilidades y limitaciones de las formas actuales de regulación estatal. Asimismo, se da cuenta de la voluntad democratizadora de muchas políticas así como de la fragilidad que supone encarar procesos de expansión de las oportunidades sin un mapa integrado de las variables en juego.



Dra. en Ciencias Sociales, FLACSO Brasil / Universidad de Brasilia; Lic. en Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario; Docente Universidad Nacional de Rosario; Investigadora Independiente de CONICET. E-mail: achiroleu28@gmail.com