

# El dispositivo escolar y la sociedad de control, una mirada desde el campo educativo brasileño

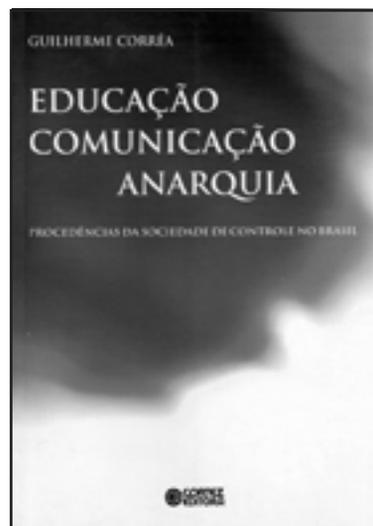
MÓNICA DE LA FARE\*

Si alguien espera encontrar en este libro la reivindicación de la sociedad del conocimiento o de la sociedad de la información, y de supuestos nuevos paradigmas a ellas asociados en la Educación, se decepcionará... Nada de eso hay en este trabajo que trata sobre Educación y Comunicación rescatando, desde la investigación, el análisis político del dispositivo escolar en la sociedad mundial de control. Guilherme Corrêa nos anuncia ya en el primer capítulo de su libro, titulado "Todo y Todos en círculos cada vez menores": *"ajusto el foco a las situaciones de comunicación promovidas por la escuela, para mostrar la extensa pedagogización que torna posible una sociedad cibernética, o de comunicación o de control"* (pág. 21-22)<sup>1</sup>.

Esta investigación, resultado de la tesis doctoral del autor, parte de la pregunta: "¿qué es la escuela hoy?", interrogación denominada como "una pregunta menor" en el sentido desterritorializante de las "preguntas mayores" asociadas a ciertas científicidades instituidas en la investigación educacional; la referencia a "menor" deviene de una adjetivación que el autor construye en un juego de términos con la producción de Deleuze y Guattari sobre la literatura. Una "pregunta menor" como una interrogación que propone desnaturalizar sentidos, en este caso asociados a una

de las instituciones que forma parte de la vida misma: la escuela.

A partir del tensionamiento de las conceptualizaciones de "sociedad disciplinar" y "sociedad de control", este libro reactiva la potencia política del concepto de subjetividad, interrogando la aproximación entre Educación y Comunicación, en una lectura apropiativa de las producciones de Foucault, Deleuze y Guattari e Illich. Constituye una interesante contribución que se despliega en el estudio del dispositivo de escolarización trabajando sobre la producción y productividad de los cuerpos comunicacionales. Nos dice el autor, *"sin escolarización no tendríamos un cuerpo que soporte las exigencias físicas y sensibles de las situaciones de comunicación"* (pág.15), problematizándola como "válvula de pasaje" del régimen disciplinar para el régimen de control. No se están discutiendo en este libro supuestas bondades y maldades de la escuela, ni insistiendo nuevamente en conocidos análisis sobre disciplinamiento escolar, menos aún juzgando la escuela pública del "Estado Inevitable", como se titula el segundo capítulo. Lo que propone es la construcción de una mirada genealógica del dispositivo escolar, como lectura posible de un análisis que interroga la relación entre Educación y Estado.



CORRÊA, Guilherme, *Educação, Comunicação, Anarquia. Procedências da sociedade de controle no Brasil*, São Paulo, Cortez, 2006, 197 páginas.



\* Dra. en Trabajo Social, Pontificia Universidade Católica de Rio Grande do Sul; Prof. e Investigadora de la Universidad Nacional de La Plata. E-mail: monicadlf@gmail.com

Este libro nos sitúa en la política educativa brasileña de las décadas del '60 y el '70, rescatando el estudio de las primeras décadas del siglo XX, momento de escenificación de la educación como problema político estatal. Indaga en la trama de medidas educativas destinadas a la construcción de la Nación Brasileña, que hasta ese momento se caracterizaba por la existencia de sistemas estatales independientes del gobierno central, entre otras, la creación a fines del año 30 del Ministerio de Educación y Salud Pública para la centralización de la educación. A estas medidas, inspiradas en el "optimismo pedagógico", señala el autor, se sumaban las voces de intelectuales de la época que enfatizaban los nuevos métodos de enseñanza y de recreación de la escuela, de la que se desprendería la consecuente renovación de la sociedad brasileña. Interroga la escolarización como una de las intervenciones estatizantes que construyeron "la idea de una vida dependiente del Estado". Reconoce, en las voces de agentes de la época, la defensa de la implementación de la escolarización como programa de Estado. Entre otras, la de Francisco Campos, quien durante la dictadura del Estado Nuevo, en su libro *El Estado Nacional*, publicado en 1940, extremaba: "una educación para lo que dé y venga". Como señala Edson Pasetti en el prólogo de este libro, esta fue una forma de fortalecer "la creencia en la autoridad superior en casa, en el tribunal, en la escuela y en el Estado, base del principio de comportamiento esperado por el método de recompensa y punición" (pág. 4).

En el tercer capítulo titulado "Lo universal, lo uniforme y lo individual" se presenta un interesante corpus empírico conformado por textos descartados, producciones brasileñas de los años 60, que circularon principalmente después del golpe de 1964 y que entraron en desuso en los años 80. Nos comenta el autor que se trata de obras encontradas en el abandono de estantes de libros usados, en descartes de bi-

bliotecas de profesoras, de colegios secundarios y de universidades, publicaciones que traen ideas que se quisieron hacer públicas en la época, "es fácil hoy ver que están llenos de viejas verdades, grandes dosis de astucia, de inteligencia, de creencia, de fe, un apego casi desesperado a las débiles certezas ofrecidas por las teorías emergentes: comportamentalistas, de la comunicación y de los sistemas" (pág. 71). Se suman a estos libros desechados, documentos producidos por organismos internacionales, recomendaciones de conferencias internacionales de los años 60, producciones de especialistas a ellos vinculados, literatura sobre formación de profesores dentro de las perspectivas de la teoría de los sistemas y de investigaciones sobre comunicación. Esos textos son trabajados en una elección declarada como "interesada en el escándalo explícito de la pedagogía de la modificabilidad describiendo analíticamente sus presupuestos, métodos y efectos" (pág. 124). A través de estos documentos se analiza la preocupación central por metodologizar el trabajo directo con los alumnos, acciones pedagógicas direccionadas al individuo y estrategias educativas que penetraron la educación brasileña a partir de los años 60.

Este trabajo resulta un interesante aporte a la investigación educativa, entre otras cosas, por operacionalizar la genealogía, considerada en su "reactivación de los saberes locales —menores, diría quizá Deleuze— contra la jerarquización científica del conocimiento y sus efectos intrínsecos de poder" (Foucault, 2002, pág. 15). Su construcción establece una diferencia de otras recepciones en el campo educativo de la producción de Foucault en las que es posible identificar usos del concepto de "disciplina", como categoría central de análisis desgarrada del método genealógico y aplicada un poco automáticamente a la investigación empírica. Corrêa señala la preocupación no por el origen de un proceso histórico y sí "por una

zona gris" que localiza en las décadas del '60 y '70 en Brasil, "allí donde nada está claro, donde todavía hay sorpresa, dudas, irrupción de conocimientos nuevos y potentes, conceptos tomados como herramientas, a partir de la sugerencia reiterada por el propio Foucault en varias ocasiones" (pág. 14).

Investigador implicado en aquello que produce, Guilherme Corrêa no deja fuera del análisis a las prácticas de investigación: "una investigación que viene a producir efectos anarquizantes tiene como problema no el anarquismo y sí las relaciones en el centro de las cuales está quien se dispone a investigar" (pág. 186). Esta afirmación interroga las relaciones de poder/saber que atraviesan el tema en estudio y las instituciones académicas. En este sentido, resulta interesante recordar una de las preguntas formulada por Foucault en una clase del curso dictado el año 1976: "¿Qué saberes se quieren descalificar cuando se habla desde el lugar del discurso científico?" Conocidas son las intervenciones foucaultianas que interrogan el hacer científico y a partir de las cuales es posible generar cierta reflexión sobre la articulación entre ciencia y relaciones de poder en las investigaciones que producimos.

El tensionamiento político de los procesos de investigación también ha sido trabajado, desde otras conceptualizaciones, por otros autores del campo intelectual francés. Bourdieu afirma la inseparabilidad de los conflictos epistemológicos y políticos: "una investigación sobre el poder en el campo científico podría perfectamente incluir sólo cuestiones de índole epistemológica" (2006, pág. 78). Desde otra perspectiva, la lectura institucionalista de Lourau interroga el carácter político del método en la investigación y señala que "la epistemología es, antes que todo, política" (1993, pág. 54). Parece ineludible para los investigadores producir este tipo de interrogaciones en sus prácticas, si la epistemología es política, como

se afirma en diferentes contextos y a partir de múltiples perspectivas, nos arriesgaríamos a agregar que también lo son, inevitablemente, las derivaciones teórico-metodológicas trabajadas en los procesos de investigación.

El trabajo de Guilherme Corrêa constituye una interesante contribución a los estudios sobre control social en el campo educativo. Puede ser leído como una provocación para producir algunas interrogaciones necesarias en la recepción del "giro subjetivo" en el campo de la investigación social y educativa, "*contemporáneo a lo que se llamó en los años setenta y ochenta 'el giro lingüístico', o acompañándolo como su sombra*" (Sarlo, 2007, pág. 22).

La subjetividad o las subjetividades, como algunos las denominan, conceptualizadas desde distintos ángulos aparecen en muchas investigaciones realizadas y en curso, pareciendo disputar espacios en el paisaje del campo de la investigación e ingresando en la discusión sobre política educativa, como lo muestra una publicación reciente<sup>2</sup>. De una forma u otra, la discusión sobre subjetividad y sobre subjetividades nos lleva a producir reinterrogaciones en los procesos de objetivación en las investigaciones. La relevancia tal vez no esté en las disputas... El tiempo mostrará si se trató de modas académicas, si constituyó una tendencia o ambas cosas. Posiblemente resulte más interesante preguntarse sobre los

efectos en las producciones, entre otros, la potencia de ciertas categorías para balizar la investigación empírica inherente al campo de la investigación educativa, sus desdoblamientos teórico-metodológicos, los resultados de las investigaciones trabajadas desde esas perspectivas. Tal vez resulte necesario preguntarnos si el giro es tal, recordando que puede haber giros de 360°.

Recibido el 14 de mayo  
Aceptado el 30 de mayo

## Bibliografía

- BOURDIEU, Pierre, *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires, EUDEBA, 2006.
- FOUCAULT, Michel, *Em Defesa da Sociedade. Curso no Collège France (1975-1976)*, tradução: M. E. Galvão, São Paulo, Martins Fontes, 2002.
- LOURAU, René, "René Lourau na UERJ. Análise Institucional e práticas de pesquisa". Rio de Janeiro, Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), 1993.
- SARLO, Beatriz, *Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.

## Notas

- <sup>1</sup> Para facilitar la lectura realicé la traducción de las citas del portugués al español.
- <sup>2</sup> Hago referencia a los trabajos compilados por Emilio Tenti en el libro titulado *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.