

La demanda de educación progresista (Buenos Aires, 1970 - 2000)

IRENE WEINSTEIN*

El estudio indaga la conformación y evolución de la demanda de los padres en las escuelas progresistas laicas (EPL). Estas instituciones, tipificadas por Siede (1996), surgieron enmarcadas en el fenómeno de expansión progresiva de la oferta de enseñanza privada verificado a partir de la década de 1960 en nuestro país, particularmente en la Ciudad de Buenos Aires. Se trató de proyectos innovadores que incorporaron a sus propuestas educativas teorías y metodologías alternativas con respecto al paradigma tradicional. Aportes provenientes del movimiento de la Escuela Nueva sumados a ciertos desarrollos teóricos de la psicología posibilitaron nuevos enfoques didácticos y transformaciones en el marco general de la vida cotidiana escolar en estas instituciones.

Nuestro foco apuntó a la *demanda*, contraparte necesaria y complementaria del surgimiento y desarrollo de esa oferta educativa. Considerando las relaciones familia-escuela como un *área concreta de indagación* (Glaser y Strauss, 1967), y siendo el propósito describir y comprender rasgos de la vida social en el contexto de estos dos ámbitos, se adoptó un abordaje cualitativo que permitiera reconstruir el conjunto de representaciones y prácticas que organizó la demanda de una muestra intencional de actores involucrados en calidad de padres

de alumnos de cuatro escuelas primarias progresistas durante las décadas de 1970, 1980 y 1990.

Se efectuaron quince entrevistas abiertas, uniformemente distribuidas entre las respectivas décadas: diez a padres, tres a ex alumnos y dos a ex docentes. El curso de las entrevistas estuvo orientado por los focos de interés del estudio (áreas de análisis) a partir de los cuales se elaboró una guía de ítems sobre los que se expusieron los entrevistados. Se buscó la emergencia de los recuerdos de su experiencia sobre la educación de sus hijos y en conexión con ese tópico particular surgió la referencia a otras áreas de su vida afectiva, social y cultural.

En el marco teórico se consideraron globalmente factores que articulan con la demanda de educación progresista en el contexto histórico y social de la Ciudad de Buenos Aires. De acuerdo con esta doble perspectiva disciplinar —histórica y sociológica—, los estudios antecedentes sobre los que se apoya el presente trabajo, dan cuenta de los cambios habidos en el sistema educativo argentino en los últimos treinta años, particularmente las transformaciones de la oferta de enseñanza privada católica y judía en su articulación con la escuela pública (Siede, 1995; Puiggrós y otros, 1997), y las actualizaciones del campo pedagógico a partir del

Autora: Irene Weinstein

Director: Dra. Silvina Gvirtz (UDESA)

Miembros del Jurado: Dra. Silvina Gvirtz (UDESA), Dra. Inés Dussel (FLACSO), Dra. Sandra Carli (CONICET – UBA)

Presentación: julio de 2007



arribo de nuevas corrientes disciplinarias entre ellas, el psicoanálisis, la psicología social y la psicología genética. Los estudios de corte sociológico consultados indagan las concepciones y prácticas de las clases medias frente a distintos tópicos del campo cultural y la vida social (Sautu, 2001; Tiramonti, 2004), entre ellos el mercado educativo y las pedagogías entendidas como modos particulares de transmisión cultural signados por la identidad y los intereses de clase (Bernstein, 1993; Ball, 2003).

A partir de las conceptualizaciones de nuestro marco teórico y de acuerdo con las opciones metodológicas planteadas, el trabajo se orienta al análisis de los testimonios agrupados según su referencia a tres ejes de contenidos puestos en juego en el discurso de los padres:

- Razones para optar por una EPL,
- relación escuela / familias, y
- la mirada sobre la escuela en un entorno social complejo y cambiante.

Comprender el surgimiento y la conformación del circuito educativo progresista impone la referencia a la educación estatal. Hubo tiempos en que sectores progresistas que tenían la posibilidad económica de acceder a la educación privada, preferían enviar sus hijos a una escuela que pretendían igualitaria para todos. Sin embargo, la incompatibilidad ideológica percibida por este sector con las opciones que iba tomando la escuela estatal fue creciendo a partir de 1966 y exacerbándose desde 1976, por lo que cierto número de familias comenzó a optar por las escuelas privadas progresistas.

Cuando la persecución ideológica de los tiempos de dictadura dejó de ser una amenaza tangible, las razones para optar por las EPL, pasan con exclusividad a focalizarse en las propuestas pedagógicas como alternativas al modelo tradicional. Los padres demandan la valoración de

la subjetividad de sus hijos, su desarrollo social y su libre expresión.

Quienes eligieron las EPL en su etapa fundacional (fines de la década del '60 y en los '70) reclamaron una alianza escuela - familia basada en el diálogo y la participación para el logro de consenso acerca de nuevas pautas de socialización, crianza e instrucción porque cuestionaron los fundamentos mismos con que las instituciones preexistentes encaraban estas prácticas de reproducción social y cultural. En consonancia con ello, las EPL se postularon a sí mismas como instituciones abiertas.

Este movimiento de apertura puede interpretarse como *customización* de la oferta educativa si se considera que, al otorgar mayor espacio de participación a los padres, el propósito es conocer sus expectativas para adaptarse directamente a ellas pero las motivaciones partieron de fuentes diversas. Las formas de involucrarse y concebir la educación escolar de las nuevas clases medias "ilustradas" y aggiornadas en las corrientes de pensamiento psicologista tuvieron por influencia principal el psicoanálisis freudiano. Desde esta perspectiva, penetró como un imperativo que la educación escolar guardara coherencia con la educación emocional primaria generada por la pedagogía doméstica a través de los códigos de comunicación familiar. Se priorizan los vínculos primarios como patrón de relación maestro - niños, descartándose por nociva la exigencia inicial de adecuación del niño a su rol de alumno; este rol se considera una construcción a posteriori, resultante del respeto despertado por el afecto; generar este último es responsabilidad exclusiva del docente y del marco creado por la institución. Fuertes cuestionamientos a la autoridad denunciaron el autoritarismo en la familia y en la escuela instando a la comprensión de los mecanismos de la desobediencia y a la justificación del derecho al disenso. En acuerdo a estos planteos

los padres progresistas buscan que la escuela "no reprima, libere".

La demanda y la oferta de una educación democrática constituyeron un núcleo de interés central entre los directivos, docentes y padres de las EPL. El análisis de los testimonios permite observar que la representación de los vínculos democráticos al interior de la escuela cobra para los padres connotaciones tensionadas entre la utopía de unas interacciones armoniosas reguladas por una autoridad sutil —'invisible', para Bernstein (1993)— basada en el afecto y en la motivación de la propuesta escolar tendiente a propiciar una moral infantil autónoma, y las posibilidades efectivas de vinculación cotidiana entre los niños, los docentes y las normas.

Identificamos diferencias en las expectativas de logro académico que los padres de las EPL depositaban en la educación primaria en las tres décadas; éstas aumentaron a partir de finales de los '80 y en los '90. La calidad de los vínculos interpersonales y el respeto de la singularidad pierden su carácter central y novedoso, y pasan a ser considerados como condición o presupuesto que será evaluado dentro de un conjunto más amplio de expectativas. A partir de los '90, el *quid* de la elección de escuela entre los padres progresistas ya no es solamente que los niños "la pasen bien" sino que "aprendan".

Por su parte y concomitantemente con un movimiento general de revalorización de los contenidos de enseñanza y de acotamiento de la psicologización de las prácticas escolares, las EPL ajustaron sus propuestas curriculares introduciendo mayor énfasis en la enseñanza de contenidos de matemáticas, lengua, ciencias e idioma inglés.

Aspectos asociados a la escuela tradicional y defenestrados por las vanguardias pedagógicas psicologistas, son reconsiderados y resignificados. Se relativiza la premisa

del placer asociada a la calidad del aprendizaje escolar y se desdramatizan los efectos coercitivos e inhibidores del disciplinamiento para el desarrollo de los niños. Ahora se lo valora como necesario para adquirir conocimientos y habilidades útiles en un mercado competitivo.

Las clases medias —especialmente los sectores ilustrados— han reconocido desde el siglo pasado el valor de la educación como promotora de su reproducción social. Los sistemas educativos nacionales respondieron a sus requerimientos y sus ideales progresistas fueron y son afines a la idea de universalizar una educación de calidad que contemple una formación humanista a la par de capacitar para la inserción social y económica. La socialización en la heterogeneidad formó parte de las premisas que se afirmaron desde el discurso progresista y quienes eligieron EPL lo hicieron resignando esa característica valorada de la educación estatal de la que se apartaron a causa de su atmósfera

autoritaria. Pero, con el ahondamiento de la crisis social, la causa que impulsa a optar por la escuela privada en su versión progresista es la evitación de la heterogeneidad cultural: ésta ya no es percibida como propicia para la socialización y el aprendizaje porque el nivel de conflicto y los medios para neutralizarlo de la oferta estatal no resultan, a los ojos de los padres, garantía de logros educativos.

Recibido el 25 de abril
Aceptado el 6 de mayo

Bibliografía

- BALL, Stephen, *Class Strategies and the Education Market. The middle classes and social advantage*, Routledge Falmer, 2003.
- BERNSTEIN, Basil, *La estructura del discurso pedagógico*, Madrid, Ed. Morata, 1993.
- BOURDIEU, Pierre, *La Distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, México, Taurus, 1979.
- GLASER, Barnes y STRAUSS, Anselm, *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*, Chicago, IL. Aldine publishing Co., 1967.
- GVIRTZ, Silvina y OELSNER, Verónica, *El movimiento de Escuela Nueva y sus estrategias de cambio para el sistema educativo entre 1920 y 1996*, 2002.
- NARODOWSKI, Mariano y NORES, Milagros, *Quiénes quedan y quienes salen? Características socioeconómicas en la composición de la matrícula en las escuelas públicas y en las escuelas privadas en la argentina*, Documento 31, Fundación Gobierno y Sociedad, 2000.
- PUIGGRÓS, Adriana, *Dictaduras y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Buenos Aires, Galerna, 1997.
- SAUTU, Ruth, *La gente sabe. Interpretaciones de la clase media acerca de la libertad, la igualdad, el éxito y la justicia*, Buenos Aires, Lumière, 2001.
- SIEDE, Isabelino, *Las escuelas progresistas laicas en la educación privada de Capital Federal entre 1955 y 1983*, UBA, Filosofía y Letras. Trabajo presentado para el Seminario de Doctorado: "Problemas metodológicos de la investigación en Historia de la Educación", Prof. Dra. Puiggrós, A., 1996.
- TIRAMONTI, Guillermina, *La trama de la desigualdad educativa*, Buenos Aires, Manantial, 2004.