

# Trayectorias educativas y cotidianeidad: Una etnografía del problema de la educación y la experiencia escolar en contextos de desigualdad

LAURA SANTILLÁN\*

Esta tesis se inscribe dentro de los estudios enmarcados en el campo de la Antropología y la Educación y en la etnografía educativa. Se propuso como tema general el abordaje de la experiencia escolar y el campo —siempre disputado— de la educación, en los contextos contemporáneos de transformación social y profundización de la desigualdad.

Un hecho frecuente en los espacios escolares y en algunas investigaciones académicas es concebir las trayectorias educativas de los niños de sectores subalternos —sus “éxitos” y “fracasos”— como recorridos aislados o sólo ligados al mundo “familiar” (cultural - afectivo de “origen”), es decir, como experiencias a-relacionales o bien ceñidas a la capacidad (individual) de “empoderamiento” y/o “resiliencia” de los niños.

Por contrapartida a estos planteos, y como se demuestra a partir de la indagación empírica, las experiencias y trayectorias educativas de muchos niños y niñas en los barrios populares se configuran en el marco de tramas relacionales de intervención social que sobresalen, entre otras cuestiones, porque articulan complejamente a distintos actores sociales y políticos (la escuela, las familias, ONGs, organizaciones barriales), cuya emergencia

se vincula con procesos específicos de conflictividad social y recomposición de las formas políticas y organizativas de los territorios de pertenencia de los chicos. Se trata, como desarrollamos extensamente en la tesis, de una trama de intervenciones que se concretan a través de iniciativas que, aunque de forma heterogénea, se vinculan con sentidos específicos sobre “el cuidado infantil” y “la responsabilidad parental”, que recuperan complejamente definiciones dominantes (sobre la moral y la “buena vida familiar”) —y no. En simultáneo, se producen redefiniciones de dimensiones claves en la vida social, tales como son las relaciones entre “lo público” y “lo privado”, todas cuestiones que son apropiadas activamente por los sujetos.

En la investigación que desarrollamos entre los años 2001 y 2007, nos propusimos explorar las trayectorias educativas de niños y niñas en sus configuraciones cotidianas, articulándolas con los cursos de acción de sus protagonistas (de Certeau, 1996). A partir de esta decisión teórica y metodológica, buscamos distanciarnos de otras formas usuales de abordajes en las cuales el estudio de las trayectorias educativas se restringe al registro de las “entradas” y “salidas” de los niños de los espacios educativos, o bien recupera en forma exclusiva

## Reseñas Tesis

Tesis Doctoral UBA

**Autora:** Laura Santillán

**Directora:** Lic. María Rosa Neufeld

**Miembros del Jurado:**

Dra. Elena Achilli (UNR)

Dra. Elena Belli (UBA)

Dra. Elisa Cargnolino (UNC)

**Presentación:** Septiembre de 2007



Dra. en Filosofía y Letras con mención en Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Lic. en Ciencias Antropológicas, UBA; Investigadora en el Programa de Antropología y Educación, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Investigadora (Categoría Asistente) en el CONICET. E-mail: laura-santillan@uolsinectis.com.ar

las narrativas biográficas sin articularlas con las prácticas de los sujetos y sus condiciones históricas de existencia.

Los interrogantes de investigación de la tesis, asimismo, se formularon en discusión con otros planteos que intervinieron acaloradamente en el debate acerca de qué sentidos tiene la experiencia escolar en momentos de mutación / declive de las instituciones modernas. El planteo general de la tesis buscó trascender tanto los planteos de tipo estructuralista que proponen encontrar las nuevas "lógicas" de la experiencia escolar, como los abordajes "situacionales" que inscriben la producción de las subjetividades contemporáneas exclusivamente —y apriorísticamente— por fuera de las instituciones modernas. Más bien nos propusimos explorar las trayectorias educativas en articulación con otras dimensiones de la vida social, entre ellas, la vida material, política e histórica de los contextos cotidianos de pertenencia de los niños, así como la relativa autonomía de los procesos locales y el lugar activo de la agencia humana (Levinson y Holland, 1996).

El análisis que realizamos es tributario de un conjunto de estudios que nos anteceden, y de propuestas teóricas y metodológicas construidas principalmente dentro de la etnografía educativa, sobre todo en su tradición latinoamericana (Rockwell, 2001). Esta tradición, asumida en forma prolifera en Argentina, recuperó en forma pionera las teorizaciones críticas gramscianas y el interés por comprender las relaciones entre la escuela y los procesos de reproducción y producción cultural y la apropiación activa de los sujetos.

El trabajo de campo que sustenta el análisis fue realizado entre agosto del año 2001 y fines del año 2005. Para la indagación empírica, tomamos como recorte a un conjunto de barrios ubicados en los márgenes inferiores del Río Reconquista, en los partidos de Tigre y San Fer-

nando, en la Zona Norte del Gran Buenos Aires. La indagación en terreno incluyó estrategias propias de la antropología, como son la observación participante y la realización de entrevistas abiertas y en profundidad, muchas de ellas realizadas siguiendo como enfoque el tipo biográfico (Berteaux, 1999). Hemos realizado observaciones en espacios escolares (como la escuela y centros de educación complementaria) y progresivamente nos hemos vinculado también con otros espacios de los barrios que tomamos como referencia. Entre otros, incorporamos visitas a los centros de salud, a espacios dedicados al complemento alimentario ("comedores" y "merenderos"), a instituciones ligadas a la religiosidad (sobre todo capillas y templos evangélicos), a ONGs (ligadas con el problema del género, la vivienda, la regularización de tierras) y a espacios que nuclean las actividades de movimientos de desocupados.

En referencia a los resultados de investigación, a lo largo de la indagación dimos cuenta de un conjunto de estrategias y prácticas que tienen a los niños como protagonistas. Como desarrollamos en la tesis, dentro de la escuela, los niños construyen múltiples interacciones sociales, a la vez que toman contacto con los contenidos escolares y sociales transmitidos por los maestros. La escuela (que también nos propusimos reconstruir) es, al menos en parte, la escuela narrada por los niños, pero por sobre todo la escuela "vivida" y "transitada" por ellos, siempre en términos relacionales. Al respecto, a contrapartida de otros estudios, no fue nuestro interés tomar a los niños como sujetos aislados de un conjunto —insoslayable— de relaciones sociales. Las niñas y los niños son protagonistas de prácticas y relaciones, que se traman en el marco de la participación y actuación de un conglomerado de actores y organizaciones sociales, heterogéneo entre sí, entre los que se incluyen también la escuela y las familias.

Siguiendo otros estudios (Neufeld, 1992; Achilli, 2003; Cerletti, 2005 y Santillán, 2007), en la tesis nos hemos dedicado a la descripción de un conjunto de iniciativas a cargo de las familias de los niños que, en simultáneo con la escuela, tramitan sentidos en torno a las trayectorias escolares, siempre en referencia a un contexto de posibilidades que rebasan claramente la vida íntima/doméstica. También nos abocamos al análisis de las iniciativas de un espectro altamente heterogéneo de asociaciones y organizaciones comunitarias, así como referentes barriales (voluntarios, religiosos, militantes, coordinadores de la distribución de los beneficios de las políticas sociales) que, en los intersticios de la escuela, construyen sentidos —muchas veces en disputa— de lo escolar y lo educativo.

En definitiva, se trata de iniciativas muy heterogéneas entre sí pero que se destacan por poner en juego formas de estructuración del tiempo y del espacio alternativas a la escuela, y también por el establecimiento —no necesariamente exento de conflicto y tensiones— de relaciones de horizontalidad e interpelación a la participación "comunitaria". Los niños —y los grupos familiares— van configurando sus prácticas en torno a la escolarización en el marco de los límites y posibilidades que habilitan los distintos espacios y actores que intervienen, a veces de manera visible y otras de forma invisibilizada por la educación formal.

Históricamente, la educación (muchas veces como moralización) y el cuidado de los niños de sectores subalternos implicaron una trama compleja, conformada por una diversidad importante de actores sociales. Sin embargo, en la presente indagación nos estamos refiriendo a tramas de intervención respecto de las trayectorias educativas y el cuidado de la infancia, conformadas por diversos actores sociales pero que surgen al calor de los procesos contemporáneos de conflictivi-

vidad y resarcimiento que intentan las políticas sociales. Con ello, como argumentamos en la tesis, sostenemos que no se trata de una "simple" continuidad de una forma de intervención histórica (conformada por múltiples actores), aunque sí, en ocasiones, arrastre elementos de este modo histórico de intervención que reunió consigo la caridad con la moral y la asistencia a los sectores subalternos.

Ningún análisis dicotómico ni apriorístico sirve para abordar el escenario complejo de las múltiples intervenciones que intentamos reconstruir y que cruzan en simultáneo distintas dimensiones de la vida social (barrial, familiar, doméstica, escolar) de los niños. Las intervenciones sociales que recuperamos en el análisis sobresalen porque se configuran en el encuadre de determinadas matrices ideológicas

(ligadas a la protección/caridad, y también al discurso de los derechos del niño) pero que, además, las hacen posibles sujetos concretos, situados en escenarios cotidianos permeados por relaciones de poder y contradicciones internas.

En la exploración de las trayectorias educativas infantiles hubiera sido desacertado pensar a "los niños" como "objeto de análisis". Los niños integran y transitan múltiples espacios y estrechan múltiples relaciones con pares y con adultos. Y en ese recorrido se apropian selectivamente de distintos "repertorios" y "elementos" de diversa procedencia, pero que de ningún modo se anclan exclusivamente en el ámbito familiar, en tal caso lo incluyen (selectivamente) y rebasan.

Consideramos que el registro de la cotidianeidad no sólo abonó elementos para avanzar sobre los estu-

dios que tienden a esencializar los modos de vida de los sectores subalternos, sino que permitió poner de relieve los matices que incluyen las intervenciones, las contradicciones que encierran, el lugar activo de los sujetos y cómo, en definitiva, las intervenciones locales son también engranajes clave de los procesos más amplios de reproducción y producción social.

## Bibliografía

- ACHILLI, Elena, *Escuela, familia y etnicidades. Investigación socioantropológica en contextos interculturales de pobreza urbana*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2003 (Tesis de doctorado).
- BERTEAUX, Daniel, "El enfoque biográfico. Su validez metodológica, sus potencialidades", en *Proposiciones* N° 29, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 1999.
- CERLETTI, Laura, "Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños", en *Cuadernos de Antropología Social* N° 22, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 2005.
- de CERTEAU, Michel, *La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer*, Universidad Iberoamericana, México, 1996.
- LEVINSON, B., FOLEY, D. Y HOLLAND, D., "The cultural production of the educated person: an Introduction", en Levinson, Folley y Holland (Ed.), *The cultural production of the educated person. Critical ethnographies of schooling and local practice*, State University of New York Press, 1996.
- NEUFELD, María Rosa, "Subalternidad y escolarización: acerca de viejos y nuevos problemas de las 'escuelas de islas'", en *Cuadernos de Antropología* N°4, Buenos Aires, Universidad de Luján, 1992.
- ROCKWELL, Elsie, "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina", en *Cuadernos de Antropología Social* N° 13, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 2001.
- SANTILLÁN, Laura, "Educación" y la "escolarización" infantil en tramas de intervención local: una etnografía en los contornos de la escuela", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol XII, N° 34, Comie, México, 2007.