

II Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia

ANDREA ALLIAUD*
JUAN CARLOS SERRA**

Los días 24, 25 y 26 de febrero del corriente año, se desarrolló en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires el II Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, como continuidad del I Congreso celebrado en el año 2008 en la Ciudad de Sevilla.

El evento reunió a más de novecientas personas (entre especialistas, investigadores, formadores y docentes) de distintas provincias del país y del exterior. Fue impulsado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) del Ministerio de Educación, en colaboración con el Área de Formación Docente del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad de Sevilla.

La mesa de apertura estuvo integrada por autoridades de las instituciones organizadoras y contó con la presencia del Sr. Ministro de Educación de la Nación, Profesor Alberto Sileoni, quien en sus palabras destacó la relevancia y vigencia de la temática del encuentro.

En las conferencias principales se contó con la voz de especialistas extranjeros que disertaron sobre investigaciones y experiencias desarrolladas en sus respectivos países

de origen. En la conferencia inaugural, Patrick Rayou (Paris VIII, Francia) expuso sobre "Los profesores principiantes: finalidades, problemas y políticas de la Formación". Por su parte, Carlos Marcelo (Universidad de Sevilla, España) abordó el tema "Aprender a enseñar con tecnologías: profesores principiantes y ambientes de aprendizaje". En la conferencia de cierre, Beatrice Ávalos (Universidad de Chile), trabajó sobre "La construcción de identidad profesional en los primeros años de docencia".

El congreso propuso la presentación de experiencias, investigaciones y ensayos en espacios de ponencias que abordaron distintos ejes:

- La inserción profesional de los docentes principiantes en los nuevos escenarios educativos.
- Prácticas de acompañamiento a los docentes principiantes.
- Los desafíos de la gestión en las tareas de acompañamiento. Condiciones institucionales e interinstitucionales.
- Investigaciones y experiencias de iniciación a la docencia. Particularidades de los diferentes ámbitos de inserción.
- Las pedagogías de la formación y el acompañamiento a los novales. Implicancias en la formación inicial.

La realización de simposios, foros y mesas redondas dieron lugar a la expresión de la multiplicidad de cuestiones que se están abordando

Reseñas Eventos



121

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTICULOS / RESEÑAS



* Responsable del Área de Formación Docente, IDIE Argentina- OEI /Xunta de Galicia. E-mail: alliaud.idie@oei.org.ar

** Investigador y Docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). E-mail: jucarserra@yahoo.com.ar

para atender esta etapa inaugural de la profesión docente, como así también de los diversos enfoques que orientan los proyectos en marcha. Sin duda el intercambio de experiencias de esta naturaleza fue la estrella del congreso.

Dos perspectivas reflejaron las diferentes tradiciones desde las cuales se está trabajando en el tema. Por un lado, aquella focalizada en la noción de acompañamiento en los inicios de la docencia, caracterizada por el desarrollo de un trabajo compartido, de colega a colega. Otra perspectiva, basada en la idea de mentorazgo, hace eje en la relación entre docentes expertos y docentes principiantes. Más allá de estas diferencias, las experiencias se centran en las problemáticas que encuentran los maestros y profesores cuando comienzan a trabajar. A partir de ellas buscan fortalecer el trabajo de enseñar y a sus agentes, mediante prácticas de intervención que capitalizan lo vivido y experimentado en las escuelas y lo transforman en saber.

El congreso permitió poner en primer plano la instalación de esta problemática en distintos países del continente americano, en los distintos niveles educativos (desde la educación inicial a la universidad) y en ámbitos diversos que incluyen tanto escuelas urbanas y rurales, como así también otras prácticas educativas, por ejemplo, las desarrolladas en contexto de encierro. Cabe destacar que esta problemática que hace un tiempo parecía ajena a la universidad, hoy es tema de preocupación y objeto de intervención sobre la premisa de que ya no es suficiente el saber profesional para enseñar en la universidad. Diversas experiencias mostraron la creciente valoración que los saberes pedagógicos y didácticos están teniendo en este ámbito.

Se presentaron experiencias realizadas a partir de las iniciativas de las instituciones de formación docente en trabajo conjunto con las diferentes instituciones del sistema

educativo, como así también aquellas producto de políticas educativas específicas. Respecto de estas últimas ocuparon un lugar especial las reflexiones, debates y producciones realizadas a partir del *Programa de Acompañamiento a Docentes Novelas* desarrollado en nuestro país, del que participan más de quinientos formadores de Institutos de Formación Docente.

La particularidad de este caso es que la tarea de acompañamiento la lleva a cabo el instituto formador. De este modo, la institución se hace cargo del desarrollo profesional de los docentes y esta tarea enriquece tanto los procesos formativos, ya que hay una mirada hacia la escuela y sus problemas, como a las mismas escuelas que se ven dinamizadas a partir de estas intervenciones. Estas prácticas formativas se distinguen de la formación inicial ya que se considera al docente novato a partir de las problemáticas que le plantea su puesto laboral, de allí que constituya una línea de desarrollo profesional donde los procesos formativos remiten al puesto de trabajo en la escuela.

Universidades de distintos países organizaron simposios y foros que permitieron difundir experiencias de sus respectivos países. Universidades de Canadá organizaron el simposio: *"La inserción profesional a la docencia en Quebec, Canadá: situación actual"*. Universidades de Argentina organizaron los simposios: *"Las primeras experiencias docentes. Reflexiones y desafíos de las universidades nacionales del conurbano bonaerense"* y *"Lecturas y escrituras irreverentes: un cruce entre la didáctica y la literatura infantil"*. Desde Brasil se promovió el simposio: *"Diferentes situações institucionais, diferentes necessidades de professores iniciantes"*. Por la iniciativa de una universidad mexicana se realizó el foro *"Programas de Formación para Docentes en el Contexto de las Reformas Curriculares"*, en el cual participaron también especialistas de España y Uruguay.

Las dificultades y contextos de inserción laboral de los docentes principiantes y las prácticas de acompañamiento fueron los principales ejes sobre los que se discutió. En cambio el abordaje de las problemáticas institucionales que involucran la realización de estas experiencias tuvo una menor presencia.

Las investigaciones que se presentaron en el congreso coincidieron en resaltar, en los diversos contextos estudiados, las dificultades por las que atraviesan los docentes en sus primeras experiencias, en particular porque en general empiezan a enseñar en los ámbitos más difíciles y no está prevista institucionalmente su incorporación a la escuela y a la profesión. Por ello son muy valorizadas, cuando las hay, las estrategias de inducción que se desarrollan. Estos hallazgos, compatibles con las primeras investigaciones sobre la temática de hace más de dos décadas, sugieren la necesidad de ampliar los problemas de investigación estudiados hasta el momento.

Las ponencias presentadas en el congreso están disponibles en el CD publicado por los organizadores que pronto estará accesible por Internet. Para quienes deseen ampliar información sobre el evento y sobre la temática en general, pueden consultar la página oficial del Congreso: <http://www.congreso.infed.edu.ar/> y la página de la Red sobre iniciación a la docencia: <http://formadores.ning.com/>

Recibido el 30 de abril de 2010

