

Educación
FLACSO ARGENTINA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
propuesta@flacso.org.ar
ISSN 1995- 7785
ARGENTINA

Propuesta
Educativa
38

2012

**Posgrados en educación: reflexiones a partir de la propia experiencia,
por Lidia M. Rodríguez,
Propuesta Educativa Número 38 – Año 21 – Nov. 2012 – Vol 2 – Págs 14 a 15**

Posgrados en educación: reflexiones a partir de la propia experiencia

LIDIA M. RODRÍGUEZ*

Cursé el Posgrado en Ciencias Sociales con orientación en Educación durante la década del noventa, y mis comentarios sobre el papel del Posgrado en la formación en el campo educativo intentan reflexionar desde esa experiencia.

Me gustaría señalar tres aspectos que considero, desde la distancia de los años transcurridos, muy enriquecedores en mi formación.

En primer lugar, el contacto con colegas de otros países de América Latina con quienes tuve el gusto de compartir la cursada de esa cohorte, abrió para mí -creo no equivocarme si planteo que fue así para todos- un horizonte distinto desde el cual pensar la problemática propia. La comprensión de los debates nacionales en aquellos años de reformas neoliberales, se enriqueció con las distintas perspectivas de los países de la región. Comprendí desde entonces la necesidad de pensar en términos del continente los distintos temas de la agenda pública del sector. En segundo lugar, no solo la calidad académica de los profesores sino la heterogeneidad de sus perspectivas ampliaron para nosotros -recientemente graduados- la perspectiva de un campo teórico, y también técnico y profesional mucho más complejo del que hasta entonces habíamos imaginado. Recuerdo con mucho afecto a algunos con los que ya había trabajado y con los que tuve un encuentro sumamente productivo en el nuevo ámbito y en el nuevo escenario político, como Luis Rigal; las clases polémicas de Adriana Puiggrós que ya era y continuó siendo mi maestra en todos estos años; la importancia que tuvo para mí comprender de cerca la posición que Cecilia Braslavsky había tomado y sostenía con honestidad política y claridad conceptual; la perspectiva filosófica que para mí abrió Graciela Frigerio; las novedades que para muchos aclararon las clases de Nochteff; los aportes para mí completamente nuevos de Guillermina Tiramonti.

Recuerdo en particular la hipótesis de esos años que Braslavsky enunciaba como crisis terminal de los sistemas educativos; mientras que Rigal ubicaba como de crisis del monopolio escolar en la transmisión de la cultura y Puiggrós conceptualizaba como crisis orgánica desde una perspectiva gramsciana, y Frigerio como una redefinición de los cercos institucionales.

Parecía entonces indiscutible que estábamos frente a un cambio de época, algo estaba definitivamente llegando a su fin. Sin embargo, las razones de tal situación, sus características específicas, y por lo mismo la prospectiva no era evidente.

Señalar opciones de política requería asumir posiciones teóricas, fundadas en perspectivas epistémicas y si bien requerían ser sostenidas desde criterios de eficiencia y efectividad, no podían ser consideradas neutrales o técnicamente puras.



Dra. en Filosofía por la Universidad de París VIII; Mag. en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Docente de la Universidad Nacional de Buenos Aires y Directora de proyectos del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa para América Latina (APPEAL), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. E-mail: lidiamero@gmail.com

Quizá fue ese para mí uno de los aprendizajes más importantes, que me permitió comprender de modo más profundo de lo que lo había hecho hasta el momento la complejidad de los aspectos de debates educativos de esos años. Comprendí en esa experiencia fuerte de aprendizaje, con los compañeros y los profesores, que no sería posible desarrollar adecuadamente tareas de gestión si no se comprendían adecuadamente los fundamentos de orden epistémico y las dimensiones políticas que lo atravesaban.

Esa perspectiva general me ayudó a comprender muchos de los temas de agenda de política educativa. Uno, en el que más desarrollé trabajos, fue el de la evaluación. La formación de posgrado de buen nivel académico, perspectiva regional y heterogeneidad política, me brindó elementos para colaborar en el diseño e implementación de proyectos de evaluación educativa en ámbitos del sistema educativo de algunas provincias, de sindicatos docentes, así como también a aportar desde esos espacios a las polémicas que el tema produce.

En ese sentido, colaboré en equipos de trabajo que pusieron en tensión posiciones cerradas respecto al tema, abriendo la posibilidad de generar experiencias que superaran un debate meramente ideológico y lo ubicaran en el marco del diseño de políticas.

Recibido: 14 de mayo de 2012
Aceptado: 15 de julio de 2012

Resumen

Esa perspectiva general me ayudó a comprender muchos de los temas de agenda de política educativa. Uno, en el que más desarrollé trabajos, fue el de la evaluación. La formación de posgrado de buen nivel académico, perspectiva regional y heterogeneidad política, me brindó elementos para colaborar en el diseño e implementación de proyectos de evaluación educativa en ámbitos del sistema educativo de algunas provincias, de sindicatos docentes, así como también a aportar desde esos espacios a las polémicas que el tema produce.

Palabras clave

Perspectiva regional - Pluralidad de enfoques - Políticas de evaluación educativa

Abstract

This general perspective helped me understand many of the topics included in the agenda of education policies. One of them, the one I've mostly worked on, was assessment. Academic excellence, regional perspective, and political diversity in postgraduate education have provided me with the instruments to participate in the development and implementation of educational assessment projects in the schooling system of some provinces and teachers' unions, as well as to contribute to the discussion of the topic.

Key words

Regional perspective - Plurality of viewpoints - Assessment policies