

Educación
FLACSO ARGENTINA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
propuesta@flacso.org.ar
ISSN 1995- 7785
ARGENTINA

Propuesta
Educativa
38

2012
I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación
Área Educación FLACSO Argentina
12, 13 y 14 de septiembre de 2012, Buenos Aires, Argentina,
por Mariela Arroyo y Cecilia Litichever,
Propuesta Educativa Número 38 – Año 21 – Nov. 2012 – Vol 2 – Págs 120 a 121

I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación

Área Educación FLACSO Argentina

12, 13 y 14 de septiembre de 2012, Buenos Aires, Argentina

MARIELA ARROYO*
CECILIA LITICHEVER**

Reseñas Eventos

En el marco de su trigésimo aniversario, el Área Educación de FLACSO Argentina organizó las I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación. Las Jornadas tuvieron lugar los días miércoles 12, jueves 13 y viernes 14 de septiembre de 2012, en la sede de FLACSO Argentina.

El objetivo de las Jornadas fue procurar una instancia de conocimiento y socialización de las experiencias de investigación sobre educación llevadas adelante en diferentes casas de estudios, así como promover el debate e intercambio entre jóvenes investigadores.

La organización de esta actividad tuvo como antecedente las Pre-Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación que se realizaron en FLACSO los días 2 y 3 de mayo de 2012. Las mismas tuvieron por objetivo dar cuenta del estado de avance de las diversas investigaciones y tesis en curso, al tiempo que fomentar el diálogo y la articulación entre diferentes líneas de investigación y enfoques de análisis. A partir de estas Pre-Jornadas, se establecieron las principales líneas de trabajo a abordar en las Primeras Jornadas de Jóvenes Investigadores. Asimismo se conformó el comité organizador de las Jornadas integrado por miembros de distintos equipos del Área Educación de FLACSO.

El comité científico de las Jornadas estuvo integrado por los siguientes investigadores de distintas unidades académicas del país: Alejandro Grimson, Mariano Palamidessi, Viviana Seoane, Guillermina Tiramonti, Pablo Pineau, Graciela Morgade y Luis Alberto Quevedo.

Para su realización, las Jornadas contaron con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, a través del financiamiento a Reuniones Científicas otorgado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT).

La apertura de las Jornadas estuvo a cargo de un panel conformado por Myriam Southwell (coordinadora del Área Educación de FLACSO Argentina e investigadora principal de la misma), Nancy Montes (sub-coordinadora e investigadora principal del Área) y Mariela Arroyo (miembro del comité organizador de las Jornadas e investigadora del Área Educación de FLACSO Argentina). La temática de panel versó sobre la historia del Área Educación de FLACSO Argentina y principalmente sobre su papel en la formación de investigadores.

A lo largo de los tres días se presentaron 112 ponencias de los siguientes países: Brasil, Chile, Colombia,



*Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires; Mag. en Ciencias Sociales con orientación en Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina; Investigadora, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina; Docente de Sociología de la Educación, Universidad de Buenos Aires. E-mail: marroyo@flacso.org.ar



**Lic. en Sociología, Universidad de Buenos Aires; Mag. en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina; Doctoranda en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires; Becaria doctoral ANPCyT-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. E-mail: clitichever@flacso.org.ar

Ecuador, Italia, México, Perú, Uruguay y de distintas universidades y centros de investigación de nuestro país. A partir de estas presentaciones, se logró profundizar el debate sobre la investigación en educación en Latinoamérica y conocer los temas a los que se están abocando los investigadores de las diversas universidades que participaron del evento.

Las jornadas se organizaron en torno a 9 mesas temáticas, coordinadas por miembros de los equipos de investigación del Área Educación, a saber:

Formación y trabajo docente: saberes, experiencias, identidades, en esta mesa se debatió acerca de las distintas dimensiones de la formación docente, los efectos de las transformaciones socio-culturales sobre la enseñanza y las identidades docentes.

Tecnologías y educación: medios y mediaciones, aquí se abordaron temas relacionados con el uso de tecnología, recursos digitales y medios en contextos de enseñanza; a la vez que se indagó sobre las nuevas mediaciones que estos dispositivos y sus prácticas educativas proponen.

Prácticas escolares: cambios y continuidades, las ponencias presentadas en esta mesa versaron sobre las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, los saberes escolares y los sujetos que intervienen en esas prácticas.

Emociones y afectos en el espacio educativo, en esta mesa se debatió sobre las dimensiones afectivas de las prácticas pedagógicas, los vínculos en las instituciones educativas (entre alumnos, docentes, familias) y la dimensión emocional de la experiencia escolar.

Transformaciones de la universidad contemporánea, aquí se discutió sobre los procesos de transformación que afectan a las universidades de Latinoamérica haciendo especial hincapié en los cambios políticos,

de organización, de composición social y en las formas de producir conocimiento.

Trayectorias, educación y desigualdad, las ponencias presentadas en esta mesa abordaron los procesos de desigualdad en la cultura contemporánea y su articulación con el sistema educativo, desde una perspectiva histórica y relacional.

Canon y escuela: sistemas de inclusión y exclusión cultural que promueve la escuela a partir de sus prácticas, representaciones y sistemas de significación, aquí se reflexionó sobre los modos en que la escuela establece cánones para las distintas dimensiones en las que se expresa su definición cultural.

Estado, política y gobierno de la educación, en esta mesa se discutió sobre las configuraciones actuales de las políticas educativas poniendo énfasis en su dimensión discursiva y en la apropiación diferencial y local de las mismas. Algunos de los temas abordados por las presentaciones fueron: las configuraciones locales de las políticas públicas, los nuevos modos de regulación del sistema educativo, las resistencias que las culturas institucionales generan y los modos en que los actores perciben y transforman en sus espacios las políticas, programas y regulaciones.

Acciones políticas, construcción ciudadana y convivencia en el espacio escolar, en esta mesa se abordaron los modos en los cuales la propuesta escolar dialoga, confronta y/o acuerda con las sensibilidades políticas de los estudiantes, en particular, sus percepciones sobre "la participación", "la justicia", "los derechos", "la política"; los cambios en los modos de regulación de la disciplina en la escuela; la presencia de las violencias en la escuela, la forma en la que los distintos actores escolares conciben la "construcción de la ciudadanía".

Los comentaristas de las distintas mesas fueron: Denise Fridman,

Nancy Montes, Ana Miranda, Viviana Seoane, Mariano Palamidessi, Sandra Ziegler, Andrea Brito, Carina Lion, Martín Legarralde, Laura Cerletti, Silvina Casablanco, Miriam Kriger, Lara Enrique y Alicia Villa.

El jueves 13 de septiembre se desarrolló el panel "Políticas de investigación y de formación de investigadores" en el Auditorio Emilio Mignone. El panel estuvo a cargo de Guillermina Tiramonti (FLACSO Argentina), Mariano Palamidessi (IPE) y Silvana Campanini (FFyL-UBA). Tiramonti realizó un breve recorrido histórico de la investigación en educación y la formación de equipos de investigación en nuestro país, poniendo énfasis en los modos de organización y de financiamiento de los centros de investigación no universitarios que comienzan a desarrollarse durante la dictadura militar y en los primeros años del regreso de la democracia. Palamidessi centró su análisis en el desarrollo del campo académico en educación en nuestro país comparándolo con el desarrollo de este campo en otros países, considerando parámetros internacionales. Por último, Campanini problematizó algunos de los criterios y reglas que organizan el campo académico en las ciencias sociales en la actualidad, poniendo el énfasis en la necesidad de conformar colectivos que puedan redefinir y proponer criterios alternativos sobre los mismos.

Las ponencias presentadas serán publicadas en formato digital. Asimismo, se publicará un libro con una selección de ponencias que realizará un referato conformado por investigadores del Área Educación de FLACSO Argentina.

Recibido el 22 de octubre de 2012