

2012

**Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina,
por Gustavo Gamallo,**

Propuesta Educativa Número 38 – Año 21 – Nov. 2012 – Vol 2 – Págs 101 a 102

Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina

GUSTAVO GAMALLO*

El auge de la preferencia social por las escuelas privadas en tanto captadoras de matrícula escolar en Argentina no se condice con la escasa atención que ha recibido en la investigación académica y en la producción bibliográfica. La compilación de textos reunidos por Roxana Perazza contribuye a llenar ese vacío indagando un tópico central en el debate educativo contemporáneo: la preocupación sobre el sentido "público" de la educación privada. Con la inclusión de trabajos de autores referenciados en tradiciones diversas, la obra ofrece al lector un panorama múltiple y enriquecedor que recoge, en forma rigurosa, desde la polémica histórica entre "laica y libre" hasta el actual debate entre "gestión estatal y gestión privada", desde cuestiones asociadas a la importancia de los contenidos trascendentes en el acto educativo hasta los problemas de la regulación estatal de los aportes financieros a las escuelas privadas. En suma, la compilación constituye, sin duda alguna, un aporte significativo a un tema relevante y a la vez poco estudiado, cuya principal virtud es la pluralidad de puntos de vista que recortan ese complejo y polémico objeto de reflexión.

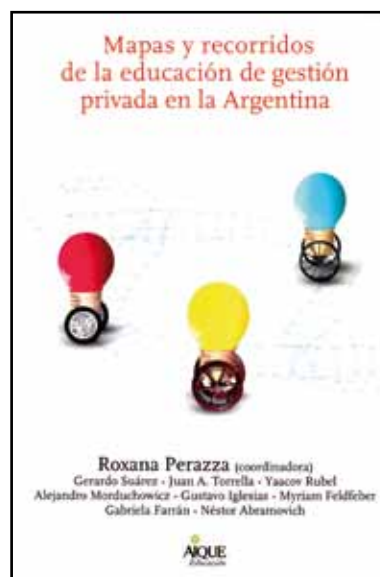
Dos prólogos inician la obra. El primero de ellos, elaborado por Alfredo Manuel Van Gelderen, destaca sumariamente la cuestión de la

libertad de enseñanza en el ordenamiento legal argentino y su positiva contribución al desarrollo del sistema educativo. En el segundo de ellos, Fortunato Mallimaci problematiza aun más ese recorrido, con un espíritu inequívocamente crítico. Desde sus primeras páginas, la compilación muestra su intención de hacer visibles posiciones rivales sin rehuir a la polémica.

Seis artículos componen el cuerpo central del libro, al que se agrega un séptimo que transcribe un animado debate presencial entre los autores. El primero de ellos "Apuntes sobre la educación privada", de Roxana Perazza y Gerardo Suárez, realiza una reseña histórica del desarrollo de la educación privada en Argentina y somete a crítica una serie de enunciados o lugares comunes que suelen esgrimirse en favor de las escuelas de gestión privada (calidad educativa, atención personalizada, capacidad corporativa y libertad de enseñanza), sobre los cuales argumentan con solvencia desarmando argumentos y posiciones y abriendo a la vez nuevos interrogantes para una agenda de investigación orientada a una discusión informada sobre esos asertos del sentido común.

El segundo capítulo se compone de dos aportes, cuya organización destaca el intento por preservar el

Reseñas Libros



PERAZZA, Roxana (Coord.), *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*, Buenos Aires, Aique, 2012, 270 páginas.



Lic. en Sociología, Universidad de Buenos Aires; Mg. en Políticas Sociales, Universidad de Buenos Aires; Prof. en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Lanús. E-mail: ggamallo@hotmail.com

espíritu ecuménico de la compilación. El primero de ellos, elaborado por el presbítero Juan Torrella, titulado “En nombre de la rosa”, reflexiona desde su posición en la Iglesia Católica, respecto del problema de la educación en valores destacando la contribución que la educación inspirada en convicciones trascendentes puede realizar para una sociedad “desencontrada”, según sus propias palabras: con un estilo expositivo cercano al ensayo, persuade y argumenta a favor de las bondades de su enfoque. El segundo de ellos, elaborado por Yaacov Rubel y titulado “Iguales y diferentes: el caso de las escuelas judías en Argentina”, constituye una extensa e informada reseña de la evolución de la presencia judía en el sistema educativo argentino, convirtiéndose por su originalidad y por la evidencia ofrecida, en uno de los puntos de más alto interés del libro.

En el tercer capítulo, Alejandro Morduchowicz y Gustavo Iglesias ponen al alcance de la reflexión un espinoso problema del debate educativo: los aportes financieros estatales a las escuelas privadas. Autores ambos de una extensa y no publicada investigación sobre el tema, en apretada y rigurosa síntesis describen y analizan los principales hitos normativos que fueron configurando y legitimando la participación estatal en el financiamiento de tales escuelas, cuyo origen se encuentra a fines de la década de los cuarenta, insistiendo sobre la supervivencia en toda la legislación posterior del mecanismo original (aportes para sostener la equiparación de los salarios docentes entre escuelas estatales y privadas) pese a la ampliación progresiva del nivel de los aportes, del número de escuelas y de la característica y condición de los docentes subsidiados.

Myriam Feldfeber, en el capítulo titulado “¿Es pública la educación privada? Notas para pensar en el Estado y en la educación”, recupe-

ra una pregunta relevante también explorada en sus trabajos previos. Las disputas históricas entre el Estado y la Iglesia por el control de la educación, el análisis de conceptos como libertad de enseñanza y subsidiariedad del Estado para comprender los términos del debate, y el examen de los modos de regulación estatal a las escuelas privadas en diferentes etapas forman parte de la estrategia argumental de la autora para poner en entredicho los alcances y limitaciones de la “redefinición de lo público” que consagraron las últimas dos leyes nacionales de educación con la fórmula hoy vigente de “escuelas públicas de gestión privada”.

Finalmente, Gabriel Farrán y Néstor Abramovich presentan “Notas sobre las cuestiones públicas en el marco de una experiencia privada”, quienes mediante un método expositivo cambiante, que tensiona entre el ensayo y el *paper* académico, entre el relato en primera persona (sujeto de la experiencia) y el distanciamiento (la ruptura) propio del conocimiento docto, iluminan sobre el significado de lo público mediante una ecléctica y creativa argumentación, dejando abiertos una serie de interrogantes, a recuperar en futuras indagaciones.

El capítulo de cierre muestra el espíritu de la compilación: poner en diálogo experiencias, trayectorias y procedencias diversas sobre un tema dominado por la tensión entre la reflexión prejuiciosa respecto de las escuelas privadas y el deber ser normativo respecto de la educación pública. Si bien hubiese sido deseable haber estimulado algún aporte con evidencia empírica que ilumine sobre la cuestión de la segregación escolar asociada al desarrollo de las escuelas privadas, es de celebrar la aparición de esta obra, que como señala su título traza “mapas y recorridos” para pensar la educación de gestión privada en Argentina. El análisis ofrecido aporta sin dudas evidencias de notable relevancia para reflexionar respec-

to del futuro del sistema educativo en su conjunto.

Recibido el 9 de mayo de 2012