

**2013**

**Reseñas de eventos**

**“XV Congreso Mundial de Educación Comparada: “Nuevos tiempos,  
nuevas voces” World Council of Comparative Education Societies.**

**24 al 28 de junio de 2013, Buenos Aires, Argentina”,**

**por María Eugenia Vicente,**

**Propuesta Educativa Número 40 – Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Págs 141 a 142**

---

# XV Congreso Mundial de Educación Comparada: “Nuevos tiempos, nuevas voces” World Council of Comparative Education Societies

24 al 28 de junio de 2013, Buenos Aires, Argentina.

MARÍA EUGENIA VICENTE\*

El XV Congreso Mundial de Educación Comparada tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de Buenos Aires, durante los días 24 al 28 de junio del 2013. Asistieron representantes de 80 países aproximadamente, en su mayoría provenientes de América Latina y el Caribe.

El fin principal del Congreso era brindar aportes que ayuden a los gobiernos, a las gestiones educativas y a las sociedades nacionales en el análisis de las opciones políticas para el desarrollo social y económico de los países. Particularmente, para la atención de las demandas de aquellos países, regiones, sectores y personas marginadas de los objetivos y políticas de la educación.

Con este horizonte, el Congreso convocaba a socializar y debatir sobre los nuevos desarrollos conceptuales, metodologías y modalidades para el pensamiento comparativo, que permitieran conocer y evaluar las voces y reflexiones vigentes y emergentes en diferentes regiones, países y culturas.

## Sobre los organizadores

El Congreso fue organizado por el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES, siglas en inglés) y la Sociedad Argentina de Educación Comparada

(SAECE). El WCCES, actualmente presidido por Wing On Lee, es una organización no gubernamental asociada a la UNESCO. Fue creada en 1970 con el objetivo de promover el estudio de la educación comparada a lo largo del mundo, avanzar en el conocimiento sobre este campo y promover acciones de cooperación por parte de educadores especialistas de diferentes partes del mundo.

La SAECE, presidida por Norberto Fernández Lamarra, es una de las asociaciones miembro del WCCES creada en 2001. Entre sus objetivos cuentan los de: realizar encuentros para plasmar los objetivos de la sociedad; atender a la formación y capacitación de especialistas y docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, promover publicaciones relacionadas con las áreas de la sociedad y realizar convenios con otras entidades educativas, nacionales y extranjeras.

## Lema y antecedentes

El encuentro anterior, el Congreso XIV, se llevó a cabo en Estambul (Turquía) en 2010 bajo el lema “Fronteras y nuevas fronteras y posibilidades para la educación y la sociedad”. El evento se constituyó a partir de reconocer que durante los últimos tiempos, el mundo había experimentado cambios y reajustes en

## Reseñas Eventos



Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación, UNLP; Mg. en Dirección de Recursos Humanos, UCES; Doctoranda en Ciencias Sociales, FLACSO Argentina; Becaria doctoral del CONICET, con sede de trabajo en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), La Plata; Docente de Administración de la Educación y las Instituciones Educativas, UNLP. E-mail: mevicente@fahce.unlp.edu.ar



las fronteras políticas, ideológicas y geográficas de todo el mundo. La aparición de nuevos estados nacionales, junto con el crecimiento de las alianzas económicas multinacionales, la movilidad y el desplazamiento de las poblaciones desafiaban a los sistemas educativos. Los efectos de las delimitaciones tenían un impacto directo en la educación y en su gestión, con ramificaciones sobre los marcos lingüísticos, culturales, sociológicos y filosóficos de referencia. De allí, que esta edición convocaba a volver la mirada sobre las fronteras y sus posibilidades.

Tres años después, en 2013 se lleva a cabo el Congreso XV con el lema "Nuevos tiempos, nuevas voces". En este caso, el evento retoma del anterior las transformaciones políticas, culturales, ideológicas, religiosas, sociales, económicas y pedagógicas que impactan en los sistemas educativos. El evento avanza reconociendo que estos cambios conllevan la aparición de nuevas voces que son expresiones de los tiempos actuales. De allí que el lema se oriente a rescatar las diferentes voces a nivel mundial.

### Los temas y la estructura

El Congreso se estructuró en torno de tres conferencias, seis sesiones plenarias, seis paneles, nueve paneles destacados, dos *workshops* y doce grupos de trabajo.

Los temas tratados en las conferencias refirieron al desarrollo en educación, al estudio de los sistemas educativos en la formación del profesorado y pos colonialismo, género y movimientos sociales.

Por su parte, algunos temas trata-

dos en los paneles versaron sobre la inversión en educación, la educación popular, los enfoques al vínculo global-local, la democratización de los sistemas educativos, la reconfiguración del campo de la educación comparada, la evaluación de la educación y la profesión académica en el mundo.

Con los grupos de trabajo se nuclearon en torno de temas sobre políticas educativas, sistemas públicos de educación y las reformas educativas, temas referidos a la diversidad, los sistemas educativos y la política de género, las minorías indígenas, movimientos sociales, religión, origen étnico. Los temas dedicados a la enseñanza, el currículum, la educación no formal, las prácticas de evaluación y la formación del profesorado. También tuvo su lugar el grupo temático dedicado a las tendencias y discusiones en torno a la investigación y aportes mundiales de la educación comparada.

### A modo de cierre: algunas voces

Respecto de la inclusión de las nuevas tecnologías en educación, Silvana Gvirtz durante el panel dedicado a la "Innovación en la inclusión de Tic en la Educación" señaló que las iniciativas o cambios en educación no seguirán la lógica del mercado, sino el orden de las necesidades de cada familia y de cada escuela.

Por su parte, Darío Pulfer, director de la OEI, en el acto de apertura señaló que en América Latina no es suficiente con dotar a las escuelas de computadoras o acceso a Internet, es imprescindible trabajar en la formación docente y en la formula-

ción de nuevas prácticas que permitan usos más complejos y significativos en términos pedagógicos.

Respecto de la evaluación internacional PISA (siglas en inglés que refieren a Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), el Ministro de Educación de la Argentina, Alberto Sileoni, reconoció que esas pruebas, a veces, comparan lo incomparable porque cada región, cada país tiene su historia y su contexto político y social. A lo que Bernardo Kliksberg, asesor del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), agregó que dicha evaluación mide matemática y comprensión lectora pero no solidaridad.

Por su parte, Margarita Poggi, directora de IIPE-UNESCO sede Buenos Aires, expositora en el panel sobre los "Nuevos tiempos en la evaluación de la educación", sostuvo que toda comparación debe ser justa. En este sentido, se preguntó si es posible comparar países con tradiciones e historias distintas. Señaló que tampoco sería justo comparar los resultados de provincias o municipios con situaciones muy disímiles.

Finalmente, durante el panel sobre "Educación Popular y la lucha por un mundo mejor", Carlos Alberto Torres, al frente del Instituto de Estudios sobre Paulo Freire en la Universidad de California en Estados Unidos, reconoció que en las aulas latinoamericanas aún perduran las consecuencias de las políticas neoliberales.

El Congreso fue declarado de Interés Nacional por la Secretaría General de la Presidencia de la Nación. El próximo encuentro tendrá cita en Beijing en 2016.

*Recibido el 2 de julio de 2013*