

2013

**“La (re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias que
implementan un programa de extensión de la jornada escolar”,
por Soledad Vercellino,**

Propuesta Educativa Número 39 – Año 22 – Jun. 2013 – Vol 1 – Págs 92 a 94

La (re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias que implementan un programa de extensión de la jornada escolar

SOLEDAD VERCELLINO*

La tesis analiza cómo se (re)organiza el dispositivo escolar en escuelas primarias de la provincia de Río Negro que implementan un programa de extensión de la jornada escolar. Describe la organización del espacio y el tiempo escolar en dichas escuelas y da cuenta de la red que ellos configuran, es decir, de su funcionamiento como dispositivo. Asimismo, indaga cómo la forma de organización de dichos elementos implica la de otros componentes de lo escolar, como ser los agrupamientos y los saberes, entre otros.

Se inscribe teóricamente en los trabajos que van a analizar críticamente la forma de organización del tiempo y el espacio escolar (Husti, 1992; Escolano, 1992; Gimeno Sacristán, 2001; Fernández Enguita, 2002), pero recuperándolos en su carácter de elementos constitutivos del 'dispositivo' escolar (Foucault, 1997; Agamben, 2005; Querrien, 1994; Varela, 1995; Terigi, 2006, entre otros).

En concordancia con esos supuestos teóricos, la investigación se sostiene en una estrategia de investigación de carácter cualitativa, por entender que la misma permite abordar la complejidad de la materialidad del dispositivo escolar.

A partir del estudio de casos, analiza dos escuelas en las que se implementa el Proyecto Escuelas de Jornada Extendida de la Provincia de Río Negro. Como es característico de este tipo de estudios, se trata de una investigación particularista porque su objeto es un sistema restringido (las escuelas seleccionadas). Asimismo, recurre a múltiples fuentes de información a través de distintas técnicas. En tal sentido, ha tenido un fuerte peso relativo el análisis documental, de los 'textos prescriptivos' (Foucault, 1996), que indican el *deber ser* de la organización y gestión del espacio y el tiempo escolar. Pero también se observaron distintos momentos y espacios (talleres, clases, recreos, comedor) y entrevistaron distintos actores que aparecían con la responsabilidad de configurar ambas dimensiones (directivos, docentes, talleristas, referentes provinciales y regionales del programa, supervisores).

La Tesis¹ se compone de una introducción, cinco capítulos con presentación de resultados y un último capítulo con las conclusiones.

Inicia contextualizando el problema del tiempo escolar y su duración en el marco de las prescripciones internacionales sobre política

Tesis de Maestría en Sociedad e Instituciones – Mención Análisis Institucional- de la Facultad de Ciencias Económico-Sociales de la Universidad de San Luis Argentina

Autor: Soledad Vercellino

Directora: Marta Elisa Anadón

Miembros del jurado:

Marta Elisa Anadón (Universidad Nacional de Río Negro- Université du Québec)

Elisa Marta Basanta (Universidad Nacional de La Matanza)

Ana María Corti (Universidad Nacional de San Luis)

Susana Graciela Alegre (Universidad Nacional de San Luis)

Fecha de entrega: agosto del 2012.

Fecha de defensa: 18 de marzo del 2013

Lic. en Psicopedagogía, Universidad Nacional del Comahue; Mg. en Sociedad e Instituciones, Universidad Nacional de San Luis; Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba. Profesora Adjunta Regular Área Metodología de la Investigación Sede Atlántica Universidad Nacional de Río Negro; Asistente de Docencia Regular del Área Teoría y Metodología de la Investigación. Orientación Filosófico- Epistemológica, CURZA.- Universidad Nacional del Comahue; Investigadora Categoría 4 del Programa de Incentivos del Ministerio de Cultura y Educación de la nación; Coordinadora de Proyecto de Voluntariado Universitario. Email: svercellino@unrn.edu.ar



educativa así como su ingreso en la agenda pública nacional. Documenta ampliamente cómo desde hace más de dos décadas que se asiste en América Latina y en Argentina al desarrollo de diferentes políticas orientadas a ampliar las jornadas escolares.

La revisión bibliográfica realizada indica que las investigaciones que han abordado el tiempo escolar y las distintas políticas y programas de extensión de la jornada escolar como objeto de indagación no dan cuenta de las vicisitudes que éstas encuentran a la hora de intentar modificar uno de los componentes duros del dispositivo escolar: el tiempo. Y, por otro lado, que las investigaciones que toman como objeto de estudio el 'dispositivo escolar' no han atendido las distintas experiencias de ampliación del tiempo escolar, aún cuando el tiempo es uno de los elementos constitutivos de dicho dispositivo.

Con respecto al estudio de la organización del espacio escolar se analizan los distintos niveles de configuración del mismo, desde el emplazamiento de las escuelas, con su distinción en urbanas y rurales (y otras sub-distinciones), pasando por la definición y redefinición de los radios escolares, es decir, del área de influencia de cada escuela hasta la incidencia de la localización de los establecimientos en la focalización de las políticas de ampliación de la jornada escolar, como criterio de equidad educativa.

Se considera luego la materialidad de los edificios escolares, su historia, la conformación, distribución, funciones, usos asignados y jerarquías dadas a distintas áreas, especialmente a las construidas o readecuadas para el desarrollo de las actividades de la jornada extendida (talleres, laboratorios y comedor). Finalmente se indaga la configuración de las personas en el espacio, los criterios que se siguen tanto en conformación de las secciones escolares como en su (re)configuración con la

implementación de los talleres en la extensión de la jornada escolar.

Se ilustra cómo la configuración interna del espacio escolar lo fragmenta en una variedad de usos y funciones y de jerarquías: el aula sigue siendo el lugar dispuesto, de modo específico, para la enseñanza. Pero, junto a ella, en estas escuelas de jornada extendida aparecen otros espacios (laboratorio, talleres polivalentes) con otras configuraciones físicas y de objetos, que en su materialidad, dispondrían a la revitalización de estrategias de enseñanza aprendizaje alternativas a las del aula tradicional. Es ahí en dónde el espacio revela su dimensión productiva: es ocasión para ciertas estrategias de enseñanza aprendizaje (aula taller), ciertas actividades (lúdicas, creativas-expresivas, investigativas, inventivas) y ciertos saberes (artísticos, tecnológicos, de la vida cotidiana).

Ahora bien, junto a la dimensión productiva del espacio, aparece fuertemente la dimensión disciplinaria: el espacio es un lugar altamente regulado para los alumnos, quienes al escolarizarse deben aprender qué espacios pueden habitar, cuándo y cómo deben hacerlo. Y es también un espacio de *cuidado* y *control* para los docentes. Los nuevos espacios de la jornada extendida (talleres, comedor) no escapan a esta impronta del dispositivo.

En relación a la organización del tiempo escolar, el estudio da cuenta de su génesis y configuración actual en la provincia de Río Negro y de cómo el mismo se ha (re)configurado al ampliarse la jornada escolar². Se analiza la cantidad de años de escolaridad primaria, la duración y programación del año escolar (la establecida por los calendarios escolares, los cursos o años académicos, con su principio, su final y sus interrupciones festivas o vacacionales); la duración y programación de la jornada escolar (en la que se define el reparto de las disciplinas y acti-

vidades a lo largo de las unidades temporales establecidas), la articulación entre los distintos momentos de la escolaridad primaria (con sus ciclos, años y grados) y los ritos de paso entre los distintos momentos de la escolaridad (a partir del análisis de las distintas formas de evaluación, acreditación y certificación de saberes).

Se puede señalar, como (de)limitación de esta tesis, que la misma no indaga en el campo de la performatividad del dispositivo, pues no profundiza los sentidos, significados, opiniones, discursos o conducta de los actores escolares. Asimismo, si bien se han atendido los criterios de significatividad propio de este tipo de investigaciones y en ningún momento se ha pretendido llegar a resultados generalizables, el número acotado de casos invita a profundizar la investigación en escuelas con otras características (por ejemplo, escuelas que desarrollan sus actividades en el período escolar septiembre-mayo, o escuelas urbanas readecuadas con más tiempo de trayectoria en la modalidad de jornada extendida).

Ahora bien, la tesis sí permite advertir, entre otras cuestiones, cómo la estructura temporo espacial del sistema educativo se encuentra en gran medida prescripta por la normativa educativa nacional y provincial sobredeterminando las decisiones de las instituciones. También describe cómo: la organización de la escolaridad en niveles; la duración anual del ciclo lectivo; la acreditación y certificación, también anual, de los conocimientos escolares; la preeminencia de un modelo de organización de las secuencias temporales (anuales, semanales y diarias) de tipo uniforme, repetitivo, estandarizado y centralizado y el privilegio, en el establecimiento de la programación temporal, de razones vinculadas a la disponibilidad del recurso humano y la gestión del tiempo docente, configuran un formato o gramática que resulta difícil de conmovir.

Estructura, formato o gramática constituida por una compleja red de elementos heterogéneos: leyes, medidas reglamentarias, enunciados psico-pedagógicos, macro y micro estrategias de ordenamiento de las poblaciones escolares, criterios arquitectónicos, formas de selección y organización de los contenidos escolares, todos ellos elementos imbricados, superpuestos y más o menos solapados.

La tesis da cuenta del basamento histórico de esa red, que hunde sus raíces hasta los inicios del sistema educativo argentino y se consolida con el correr del tiempo y a la creciente centralidad en las decisiones que atañen, fundamentalmente, a la organización de la temporalidad escolar. Más aún, indica que la vinculación entre ese formato, entre la disposición temporo-espacial de lo escolar y las concepciones y posibi-

lidades de enseñanza, aprendizaje, evaluación, etc., se encuentra ausente, no se explicita ni discute, ni en los documentos que apoyan el desarrollo del Proyecto, ni en el discurso de los actores involucrados en el mismo.

Recibida el 5 de abril de 2013

Bibliografía

94

- AGAMBEN, Giorgio, *¿Qué es un dispositivo?*, Conferencia en la Universidad Nacional de La Plata, 12/10/2005.
- ESCOLANO, Agustín, "Tiempo y Educación. La formación del cronosistema horario en la escuela elemental (1825-1931)", en *Revista de Educación*, 30, 127-163, Madrid, Secretaría de Estado de Educación Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (CIDE) del Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1993.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano, *La jornada escolar*, Barcelona, Ariel, 2002.
- FOUCAULT, Michel, *Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*, Madrid, Siglo Veintiuno Editores, S.A., 1996.
- FOUCAULT, Michel, *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 1997.
- GIMENO SACRISTÁN, José, *La Educación Obligatoria: Su Sentido Educativo y Social*, Madrid, Ediciones Morata, S. L., 2001
- HUSTI, Aniko, "Del tiempo escolar uniforme a la planeación móvil tiempo", *Revista de Educación*, 298, 271-306, Madrid, Secretaría de Estado de Educación Centro de Investigación Documentación y Evaluación (CIDE) del Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1992.
- QUERRIEN, Anne, *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, Las Ediciones de La Piquea, 1994
- TERIGI, Flavia (comp), *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires, Fundación OSDE, Siglo XXI Editores, 2006.
- VARELA, Julia, "Categorías espacio temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo", En LARROSA, Jorge (ed). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, Las Ediciones de La Piqueta, 1995.
- VERCELLINO, Soledad, "La ampliación del tiempo escolar: ¿se modifican los componentes duros del formato escolar? Revisión de la literatura sobre estas temáticas", en *Revista Electrónica Educare*, Costa Rica, UNCR, 1409-42-58; 2012.

Notas

¹ La tesis se publicará próximamente en la colección editorial "Nuevos Horizontes" de la Universidad Nacional de Río Negro. (<http://www.unrn.edu.ar/publicaciones/index.php/noticias/62-la-unrn-busca-dar-difusion-a-trabajos-de-posgrado>).

² Véase Vercellino, 2012