

Los confines de lo educativo

MARCELA ARAVENA*
JAVIER ZUÑIGA**

La producción académica en América Latina y especialmente en Chile, necesita de este tipo de textos que amplíen la reflexión político-intelectual más allá de los permanentes debates educativos-pedagógicos hegemónicos desde la década del noventa, los cuales se centran en aspectos político-técnicos que responden a estándares tales como eficacia, calidad y eficiencia.

A partir del retorno a la democracia, los debates y la reflexión intelectual educativa chilena, en general, han sido dados por universidades y centros de estudio asociados a estas y, en menor medida, centros vinculados a partidos políticos, al actual gobierno y a la empresa privada¹. Algunas de las principales temáticas y áreas de este debate, si bien son contemporáneas y coyunturales, se centran fundamentalmente en: gestión y calidad de la educación, políticas educativas, análisis comparativos cuantitativos y cualitativos con otros países, financiamiento, igualdad y equidad en educación, sistemas de evaluación docente, currículum, financiamiento-acreditación y calidad de la educación superior-, entre otras. Temas que se discuten generalmente desde una racionalidad instrumental, a partir de directrices internacionales (UNESCO, OCDE-BANCO MUNDIAL, FMI). Desde esta perspectiva, el debate educativo chileno ha sido y es

un *aplicado alumno* de estas líneas directrices, intentando responder y dar cuenta del *deber ser normativo* internacional.

El interesante libro, publicado por la Editorial ARCIS de la Universidad de Arte y Ciencias Sociales de Santiago de Chile, intenta de buena manera realizar una lectura crítica desde diversos enfoques filosóficos y sociológicos, sobre algunos componentes de la educación y de la institucionalidad educativa. Los autores, examinan la relación de la educación con el Estado, la política, la pedagogía y el ciudadano con revisiones históricas que sustentan su preocupación contemporánea. En este sentido, su lectura permite avanzar en reflexiones diversas respecto de los discursos de "lo educativo" desde algunas tradiciones y enfoques, especialmente filosóficos.

La particularidad con que se presentan los apartados, va posibilitando la incorporación de diferentes aspectos a la reflexión educativa, permitiendo pensarla y re-pensarla. Los autores del texto, son académicos de la Universidad ARCIS y provienen de una tradición filosófica crítica, coherente con el desarrollo de cada uno de los capítulos. La escritura en general, es abordada a partir de una mirada *sospechosa* de lo educativo, entendida esta *sospecha* como la



CATALDO, Héctor; PANKOVA, Violeta; ASCENCIO, Susana y SOBARZO, Mario, Los Confines de lo Educativo, Santiago de Chile, Editorial Arcis, 2010, 153 páginas.



*Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata; Mag. en Políticas Sociales y Gestión Local, Universidad ARCIS; Trabajadora Social, Universidad ARCIS. E-mail: domich2@yahoo.com

**Doctorando en Ciencias Sociales, FLACSO; Mag. en Políticas Sociales y Gestión Local, Universidad ARCIS; Trabajador Social, Universidad ARCIS. Becario CONICYT, Chile. E-mail: jzunigac@yahoo.com

reflexión, interrogación y desnaturalización de ciertos procesos educativos pasados y presentes.

Cuatro son los capítulos que integran el corpus del texto, antecedido por un prólogo elaborado por el doctor Juan Ruz, académico de la misma universidad y reconocido en el campo intelectual educativo chileno. Este apartado describe de manera apropiada y sutil, sin entrar en un análisis crítico y exhaustivo de los capítulos y las temáticas abordadas en ello siendo más bien una atractiva invitación al lector a (de)velar las ideas de los autores desde perspectivas emergentes.

El primer capítulo "*Funcionariado, Política y Educación*" elaborado por el académico Héctor Cataldo, es un escrito que mira la educación desde la filosofía desarrollando sus ideas y reflexiones a partir de los intelectuales Hannah Arendt y Paolo Virno. Contribuye al campo educativo a través del análisis de la relación entre política y educación, interrogando conceptos actuales como la relación entre educación y ciudadanía, formación ciudadana y burocracia. A partir de la perspectiva de Arendt trabaja la condición humana, su relación con la educación abordando los conceptos de vida, mundo y pensamiento. Muestra la concepción conservadora de la educación desde una perspectiva filosófica que distingue los conceptos de enseñar/doctrinar como centro del análisis de la educación. Virno entraría en el debate desarrollando la discusión sobre la actividad que genera "obra" y el virtuosismo de la misma, vinculada siempre a la acción política. Aquí introduce acertadamente la paradoja entre la coexistencia del nuevo tipo de sujeto reflexivo y a la vez funcionario adoctrinado.

Este capítulo desarrolla interesantes análisis conceptuales bordeando el campo de la educación. No entra íntegramente en él (tampoco es su menester), lo hace desde la filosofía política. La lectura de este

trabajo sirve para enfocar el embrionario debate contemporáneo de estos temas al interior del campo, tales como algunos avances en América Latina abordados por Tenti Fanfani, que postula cierta mirada de Virno en la relación educación-trabajo-obra-virtud, y otros autores europeos y anglosajones que interpelan o se distancian de la mirada de Virno llevada a la educación, como Philippe Meirieu, Philip Jackson o el propio François Dubet.

Escuela y biopolítica: la experiencia de la Aporía de la doctora Violeta Pankova, consideramos es el apartado de mayor espesor teórico-epistemológico y de un alto nivel de reflexión. Ingresamos en un análisis de entramado relacional complejo donde trabaja conceptos como biopolítica, escuela, profesor, pedagogía crítica, saber pedagógico, praxis educativa, vida, discurso y práctica pedagógica. Su elaboración es de una riqueza conceptual y una sutileza narrativa excepcional. Esta virtud a su vez, en ocasiones, hace que el texto se sobrecargue de conceptos que complejizan la posibilidad de una articulación interpretativa del lector.

La centralidad de este capítulo está dada por la relación entre escuela y biopolítica, generando desde ahí un conjunto de reflexiones sobre la praxis educativa, discurso pedagógico, apuntando en dicha relación al sujeto educador y luego a la institucionalidad escolar. Refiere a lo pedagógico y educativo como componentes centrales de la discusión, admitiendo diversas posibilidades de interpretación y análisis: biopolítica y discurso pedagógico, biopolítica y escuela, biopolítica y sujeto, biopolítica e institución. Permite abrir interrogantes extremadamente interesantes a la educación y a la escuela con sus dimensiones desde una mirada filosófica post-estructuralista. Tiene el mérito, además, de trabajar con autores críticos contemporáneos que escasamente se abordan en educación, tales como: Agamben, Esposito,

Nancy y Sloterdijk. Sin duda, es una invitación y un grato desafío para los académicos chilenos y latinoamericanos internarse en esta mirada diferente del campo educativo y sus difusos límites.

El tercer capítulo, *Un punto de encuentro con la pedagogía crítica: aproximaciones desde la Teoría de la Acción Comunicativa*, elaborado por la académica Susana Ascencio. Analiza desde la teoría de la comunicación de Habermas centrandolo la reflexión en la educación como experiencia humana dialógica y, permitiendo su conversación con la Pedagogía Crítica. Un diálogo reflexivo que va fortaleciendo al sujeto y con ello, lo transforma en constructor de sus propios conocimientos. Se sostiene como argumento central que la reflexión crítica permitiría liberar a las personas de las ideologías dominantes y el proceso educativo sería el vehículo fundamental para conseguir la supuesta emancipación humana.

El aporte es la relación, iniciada por Ana Ayuste en su tesis doctoral², que se construye entre la perspectiva *habermasiana* y la pedagogía crítica trabajada especialmente desde el interior del campo educativo-pedagógico español y latinoamericano. Este tercer capítulo, se distancia de la tradición filosófica de los dos precedentes y del siguiente, denotando una perspectiva diferenciada, con cierta rigurosidad conceptual y teórica algo más débil y, con una mirada menos crítica y más complaciente de los autores, conceptos y propuestas esgrimidas-resguardadas.

El cuarto y último capítulo, *El espejo de ciudadanos interpretando la educación en Maquiavelo*, escrito por el académico Mario Sobarzo, se pregunta sobre la relación que podría existir entre las obras de este autor y la educación. Interesante es la estética narrativa del apartado, así como la articulación de Maquiavelo con otros autores tradicionales y contemporáneos. La polisemia

interpretativa que tiene Maquiavelo, que lo advierte Sobarzo, entrega la riqueza de este capítulo, nos permite abrir las posibilidades de reflexionar sobre Maquiavelo y su tratamiento acerca de la educación. A su vez, discutir algunas configuraciones discursivas tales como Estado, ciudadano, ciudad, capital, etc. Es especialmente destacable la "recuperación" de un brillante autor filosófico y político y su lúcida *intromisión* en el campo educativo en general, puesto que permite ampliar histórica, política y conceptualmente la reflexión algo instrumentalizada del horizonte educativo actual.

Desde una mirada global, el texto sin duda contribuye al debate educativo siendo un aporte desde sus "fronteras alambradas". En algunas ocasiones, el libro cruza esos alambres y en otras, mira la educación desde fuera de sus *confines*. Desde esta reflexión, el nombre del texto juega con esa doble acepción acerca/sobre lo educativo. Esos confi-

nes nos llevan por las fronteras del campo, con autores en general advertidos de que lo educativo tiene cierta teleología que no está completamente fuera de esos límites, pero que, a la vez, no es menester de reflexiones dirigidas internacionalmente.

Una posible fragilidad del libro puede constituir, la falta de un "guión extendido bien costurado". Si bien son cuatro los capítulos y autores, para el lector es complejo encontrar un hilo conductor que lleve al texto a constituirse en una obra completa, podría concebirse como cuatro muy interesantes artículos filosóficos, que refieren con rigurosidad profunda, las capas superiores del entramado educativo.

La doble virtud de este libro la constituye, por una parte ser "políticamente incorrecto" respecto del debate educativo chileno. Se puede advertir una inteligente irreverencia y autonomía de directrices

institucionales con una vuelta a la relevancia del *Autor* con mayúscula. Por otra parte, tiene el mérito de abordar temas, conceptos y autores que, en principio, parecen *ajenos y/o añejos* al campo educativo-pedagógico contemporáneo. Después de leer y reflexionar atentamente cada apartado, sin duda sus escritos (re) cobran un valor que para los influyentes "epistemócratas" (en palabras de Pierre Bourdieu) podría constituir una mera retórica, pero una lectura atenta advierte que el libro no es sólo *doxa*. Esta doble virtud es paradójica ya que, aparentemente ajeno al campo educativo, el texto nos deja la necesidad que tiene la educación de ser pensada en forma desnaturalizada y autónoma de "vigilancias institucionales" inspirando las reflexiones propias de sus actores y *Autores*.

Recibido el 22 de octubre de 2011

Notas

- Entre los más destacados se pueden nombrar los siguientes: Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH-Universidad de Chile), Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE-Pontificia Universidad Católica de Chile), el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE-Universidad Alberto Hurtado), Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE-Universidad Diego Portales), Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE-Universidad Academia de Humanismo Cristiano), Centro de Estudios Públicos (CEP-Asociado a partidos políticos de derecha) y, la Fundación Chile cuyos socios son el actual Gobierno de Chile y la empresa privada BHP-Bilinton-Minera Escondida.
- Para profundizar en la temática, ver: Ayuste, Ana, "Participación, Acción Comunicativa y Educación de personas adultas", Tesis Doctoral para optar al grado de doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de Barcelona, Departament de Teoria i Història de L'Educació, Barcelona, 1994.