

International Standing Conference for the History of Education – ISCHE: “State, education and society: new perspectives on an old debate”

MARÍA LUZ AYUSO*

Bajo el sol de San Luis de Potosí

Con la coordinación de las colegas mexicanas Luz Elena Galván Lafarga y Oresta López Pérez, y el auspicio de las instituciones International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Colegio de San Luis (COLSAN), Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE), Universidad Autónoma de San Luis de Potosí y Secretaría de Educación Pública (UASLP & SEP), se realizó la ISCHE 33 contando con académicos de 26 países de tres continentes distintos. Su sede fue el Centro Cultural Universitario Bicentenario de la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí.

De Bicentenarios y otras conmemoraciones

La conmemoración del Bicentenario de los movimientos de Independencia de América Latina enmarcó el tema de ISCHE 33. Por ese motivo la convocatoria situó el eje del encuentro en las relaciones entre Estado, educación y sociedad. Coincidió además con el 90 aniversario de la Secretaría de Educación Pública, motivo por el cual se dispuso de espacios de debate en torno a temas relacionados con este aniversario: “Fundación y desarrollo de las Se-

cretarías y Ministerios de Educación en Argentina, Brasil y México; “José Vasconcelos y la Secretaría de Educación Pública”; “La historia de los libros de texto para escuelas mexicanas”.

Nuevas perspectivas sobre viejos debates

La invitación para la presentación de trabajos fue convocada por miembros del Comité Científico Nacional Organizador. Se estructuró alrededor de ocho temas presentados a través de diferentes preguntas¹. Entre las sesiones con mayor presentación de ponencias se destacaron las cuatro primeras, en torno a la relación entre sociedad, Estado y educación; la formación de ciudadanos; las tensiones en torno a las leyes y normas educativas; la construcción de subjetividades, distinción de géneros y transformación identitaria. Estos temas desarrollaron entre once y nueve sesiones con cuatro presentadores cada una. Entre los temas menos convocantes, cabe mencionar el de “Representaciones de independencias y movimientos sociales”, tema estructurante del encuentro que contó sin embargo con sólo tres sesiones de trabajo. Finalmente, en el grupo sobre “Desarrollos científicos y tecnológicos en la educación”, se realizaron sólo dos sesiones.

Reseñas Eventos



Gentileza Ana
Diamant



Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires; Becaria doctoral por la Universidad de Buenos Aires. E-mail: luzbelitoayuso@yahoo.com

Tal vez en los espacios que con mayor énfasis se evidenciaron *nuevas perspectivas sobre viejos debates* fue en los cuatro simposios internacionales realizados en el auditorio central. Los debates se nuclearon alrededor de cuatro temas: 1) procesos de liberación e independencia en América Latina y su representación

de las gramáticas de la escolarización al Congo Belga entre 1908 y 1960 y el papel que jugaron el Estado y la Iglesia en ese proceso, y la discusión de conceptos y modelos que propuso Inés Dussel. En su presentación, Dussel buscó problematizar algunas categorías construidas en el marco de programas de investigación para

de abordaje. El último simposio especial se realizó alrededor de la historia de las identidades, de los sentidos y de las emociones, bajo el título de "Historiografía del futuro: viendo hacia atrás al futuro". En esa oportunidad, Noah Sobe aventuró un interesante ejercicio de creación prospectiva sobre líneas de investigación, trabajos y publicaciones que distintos de los académicos presentes podrían estar realizando para 2020-2030.



Finalmente, a través de las cinco conferencias magistrales se pudieron escuchar interesantes disertaciones. En particular, el trabajo de investigación que lleva adelante la antropóloga mexicana Luz María Mohar Betancourt sobre la organización social de los pobladores del centro de México en el siglo XVI, a través del análisis pictográfico en los códices y en la escritura puso en debate algunos problemas de investigación en torno a las fuentes, su disponibilidad, acceso público, y tensiones entre quienes las poseen, las ordenan y guardan y quienes les otorgan visibilidad. Por otra parte, el historiador italiano Giovanni Levi se propuso pensar alrededor del quehacer actual del historiador: las características y los tiempos del trabajo historiográfico y de los *mass media* y los efectos en la formación de la subjetividad; las relaciones entre historiografía y ficción, los equívocos alrededor de la microhistoria y sobre la pregunta acerca de qué es la historia y el papel fundamental de la didáctica de la historia para situarnos en ella.

Gentileza
Ana Diamant

en los libros y textos escolares; 2) debates y perspectivas acerca del Estado-educador y las políticas educativas en la historia de la educación; 3) gramática de la escolarización, formas escolares, modelos escolares: conceptos y modelos para describir la masificación de la escuela y la formación de docentes por parte del Estado, siglos XIX y XX. En este último se presentó un interesante debate en torno a la presentación de Marc Depaepe sobre la *exportación*

la comprensión de la formación moderna -entre ellas la de gramática escolar y cultura escolar-, mostrando sus límites explicativos al tiempo que proponiendo nuevas coordenadas para su intelección. Resultó interesante, además, para preguntarse sobre algunas "modas académicas" que empapan programas de investigación evidenciando la saturación explicativa de las categorías y su imposibilidad para ofrecer nuevas problematizaciones y perspectivas

Puente entre generaciones

Se organizó un *lunch meeting* con el Comité Ejecutivo de la ISCHE, la presidenta Kate Rousmaniere y el responsable de *Paedagogica Historica*, Ian Grosvenor, con el propósito de favorecer el encuentro e intercambio entre estudiantes de posgrado e investigadores formados. También se comunicaron propuestas desde la

ISCHE para favorecer la formación de los estudiantes. Contó con representantes de Argentina, Brasil, Colombia, España, Inglaterra, México, Netherlands y Suiza, quienes presentaron sus proyectos de tesis e intereses académicos. Por su parte la ISCHE comunicó varias propuestas; por un lado, la evaluación de los artículos presentados por los estudiantes en la ISCHE 33 para su publicación en *Paedagogica Historica* y, por otro, la organización de *Summer School* para estancias de intercambio y la presencia de un estudiante graduado en el

Comité Ejecutivo de la ISCHE a elegirse en el próximo encuentro.

Un representante latinoamericano en la ISCHE

Entre las actividades desarrolladas en este encuentro se realizó en Asamblea la renovación de uno de los integrantes del Comité Ejecutivo. Se contaba con tres postulantes, entre las cuales se eligió la colega brasilera Martha Maria Chagas de

Carvalho. Es un hecho destacado y renovador puesto que por primera vez -desde la organización de la ISCHE en 1979- se contará con un colega latinoamericano en su Comité Ejecutivo. También se presentó el próximo encuentro, ISCHE 34, a realizarse en Ginebra².

Recibido el 19 de octubre de 2011

Notas

¹ ¿Cómo han abordado el pensamiento y las corrientes historiográficas las maneras en que distintos actores, estatales y sociales, han construido, impuesto, negociado, adoptado o resistido los modelos educativos hegemónicos? ¿Cómo se han formado ciudadanos mediante procesos formales e informales en las instituciones públicas y organizaciones sociales y cómo han adoptado, debatido, o propuesto proyectos educativos alternativos los propios ciudadanos? ¿Cómo han legislado, regulado y controlado las prácticas educativas los Estados y cómo han propuesto, apropiado y resistido normas y prácticas educativas diferentes sectores sociales? ¿Cómo se han disciplinado los cuerpos, construido subjetividades, distinguido géneros y transformado identidades, a través de los cambiantes arreglos espaciales, temporales y sociales de la escolarización? ¿Cómo se han utilizado textos y prácticas por diversos actores sociales y políticos para establecer, mantener o atravesar las fronteras que separan naciones, regiones, clases, etnicidades, habilidades y géneros, además de conocimientos y disciplinas? ¿Cómo se han enfrentado o bien colaborado entre sí los Estados y las organizaciones religiosas en torno a la oferta educativa y la representación de tradiciones nacionales? ¿Cómo se han representado los momentos fundacionales, las luchas de liberación y los movimientos revolucionarios en los textos y rituales escolares en distintos períodos y naciones? ¿Cómo se han promovido, adoptado o rechazado diversos desarrollos científicos y tecnológicos en los procesos educativos, incidiendo en las configuraciones económicas y culturales de las naciones? Ver programa completo en: <http://www.colsan.edu.mx/investigacion/historia/ISCHE/ES/programa.htm>

² International Standing Conference for the History of Education 34, Geneva Switzerland, June 27-30 de 2012. Society for the History of Children and Youth & Disability History Association. Conference website: <http://cms2.unige.ch/ische34-shcy-dha/>