

Paedagogica Historica número especial: Education and Latin American independence: forging polities, inventing republics, reshaping identities.

MYRIAM SOUTHWELL*

¿Qué es América latina? ¿Siempre se empleó el mismo término? ¿A qué realidad geográfica, cultural e histórica alude? ¿Cuál es la complejidad de su unidad? La unidad cultural de América latina es una construcción histórica y no siempre referenció a la misma región como una unidad. Las fronteras territoriales han ido variando con el tiempo y con la definición de nuevas formaciones políticas. Pero más cercanamente, ¿qué es lo que permite definir la unidad continental que reuniría a los asentamientos coloniales mexicanos, fusionados con los pueblos aztecas, apoyados en riquezas económicas preexistentes y en nuevas y amplísimas explotaciones, con el periférico territorio del Río de la Plata, apenas explorado como avanzada para el comercio ultramarino y abandonado a medias durante siglos?

A estos y muchos otros interrogantes contribuye este número especial de *Paedagogica Historica* que se ocupa de las independencias latinoamericanas con aportes de destacados académicos de Chile, Brasil, Estados Unidos, Alemania, Canadá y México. Se trata de un aporte significativo que posibilita poner atención en un terreno poco explorado por la historia de la educación: las prácticas y las instituciones educativas en el largo y trabajoso proceso emancipatorio tanto de las colonias españolas como portuguesas.

El número, que combina debates historiográficos y desarrollos sobre escolarización y socialización políti-

ca, comienza con una introducción de Marcelo Caruso ("Latin American independence: education and the invention of new polities") que brinda una importante panorámica de cómo la cuestión educativa ocupa un lugar central en la creación de ciudadanía moderna. El autor destaca un rol central para la educación de un proceso complejo ligado -fundamentalmente en las ex colonias españolas- a la consolidación de nuevas políticas, la generación de las condiciones de posibilidad para lo que luego serían organizaciones republicanas y la rearticulación de las identidades heredadas. Asimismo, Caruso destaca el rol desempeñado por las narrativas vinculadas a esos momentos "fundacionales" en los posteriores procesos políticos, educacionales y universitarios en particular. En este sentido, Caruso destaca el rol productivo de la educación institucionalizada para "inventar" nuevas políticas y no sólo un mero rol reproductivo.

Asimismo, el trabajo de João Paulo G. Pimenta, "Education and the historiography of Ibero-American independence: elusive presences, many absences", analiza las tendencias historiográficas recientes sobre el período independentista, buscando trascender las disonancias entre historiadores e historiadores de la educación a partir de desarrollar una interesante agenda que articula los temas vinculados a la educación con los temas vinculados a la independencia. Asimismo, el trabajo de Pimenta per-

Reseñas Libros



Paedagogica Historica International Journal of the History of Education, Volume 46, Issue 4, 2010, "Education and Latin American Independence: Forging Polities, Inventing Republics, Reshaping Identities", número preparado por Marcelo Caruso.



PH.D. del Departamento de Gobierno, Universidad de Essex, Inglaterra; Mg, en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO Argentina; Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata; Docente e Investigadora, FLACSO Argentina, CONICET y Universidad Nacional de La Plata. E-mail: msouthwell@flacso.org.ar

121

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS

mite una perspectiva internacional de la teorización sobre el período independentista, así como destacar las diferencias educativas en las ex colonias españolas y portuguesas.

Un elemento a destacar en esta publicación es el foco puesto en la educación de la población indígena durante el período independentista, un tópico completamente inexplorado hasta este momento. En "Educating *Bárbaros*: educational policies on the Latin American frontiers between colonies and independent republics (Araucania, Southern Chile/Sonora, Mexico)", Lasse Hölck y Mónica Contreras Saiz analizan los métodos y medios empleados por el estado para impulsar una educación relativamente autónoma de los grupos indígenas en la periferia latinoamericana. Para ello y a partir de fuentes documentales desde los primeros intentos de los Jesuitas, las políticas de las reformas borbónicas y hasta mediados del siglo XIX, comparan dos regiones distantes, lo que permite entender las dificultades específicas regionales y las soluciones ensayadas. Los autores afirman que la introducción de la educación elemental fue más efectiva en países con estados que tendieron a organizarse centralmente -como Chile en su análisis- que en sistemas federativos como México. Otro valioso aporte de este trabajo es haber destacado un rol activo de los pueblos originarios, trascendiendo la posición pasiva ante el colonizador que habitualmente se le había asignado; el artículo destaca que estudios recientes han puesto mayor atención a ese fenómeno y utilizan el concepto de transferencia cultural que ve a las relaciones interculturales como un mutuo intercambio que permite a los participantes imponerse autónomamente, aún en relaciones asimétricas.

Por su parte, el artículo "Teaching writing in the Republic of Colombia, 1800-1850" de Meri L. Clark, destaca la enseñanza de la escritura y sus rearticulaciones en términos de nacionalidad en el período postcolonial. En ese sentido, destaca la rele-

vancia de la escritura como práctica uniforme en los funcionarios de lo que sería un futuro estado republicano. Asimismo, la autora destaca la vinculación de esta enseñanza con las formas de autoridad y su desplazamiento desde la hegemonía de la Iglesia Católica hacia autoridades más seculares y científicas en un horizonte de construcción nacional y republicana. El trabajo presenta un sugerente análisis que vincula virtuosidad republicana, elites locales y las herramientas culturales que esto supone a través de la potencialidad de la escritura. Por último, es destacable el uso de los exámenes públicos como fuente documental -que también es el insumo fundamental del artículo de Roldán Vera incluido en esta misma obra-, que permite dimensionar aspectos vinculados a las prácticas concretas de la enseñanza, pero también pone en escena múltiples sentidos sobre lo público y las formas de diálogo entre sociedad civil y Estado.

El artículo de Marcelo Caruso ("Literacy and suffrage: the politicisation of schooling in postcolonial Hispanic America, 1810-1850") pone el acento en un aspecto poco explorado en relación a la constitución de un "sujeto emancipado": el sufragio y el ejercicio de la soberanía electoral. Este rasgo que se desarrolló tempranamente -aún limitado por la precariedad de las construcciones institucionales y de los debates demográficos- ha sido analizado por los estudios de historia política pero soslayado por la historia de la educación. La articulación entre el ejercicio electoral y la alfabetización requerida, es una interesante puerta de entrada para examinar la construcción de ciudadanía desplegada desde comienzos del siglo XIX. Con su análisis de la vinculación entre educación elemental y derechos políticos el autor señala las condiciones republicanas que los distintos países se fueron prefigurando. En una valiosa perspectiva global latinoamericana, este artículo recoge también la participación de diversos intelectuales sobre la vinculación entre el desarrollo cul-

tural y las posibilidades de desarrollo republicano en los distintos países.

La perspectiva del análisis de una institución prototípica (los trabajos incluidos en esta revista se posicionan en la educación institucionalizada y dejan atrás la educación informal, la socialización familiar o la transmisión en el marco de los oficios) tiene un importante aporte en el texto "Enlightenment, education, and the republican project: Chile's Instituto Nacional (1810-1830)", de Andrés Baeza Ruz. Esta institución buscó diferenciarse completamente de la experiencia colonial y sus instituciones, impulsada por algunos líderes patrióticos como proyecto de desarrollo de una elite republicana y la formación de un cuerpo de políticos de significativa presencia en la historia chilena.

También el análisis a partir de una institución es el interés de Karen Racine en "Patriots-in-training: Spanish American children at Hazelwood School in England during the 1820s", que pone el acento en una dimensión poco conocida: las influencias políticas radicales de Gran Bretaña en las experiencias emancipatorias hispanoamericanas. El análisis se desarrolla a partir de una particular escuela localizada en Birmingham en la que se formó a niños provenientes de la América española en el valor de la libertad, concepciones políticas radical-liberales y una significativa retórica patriótica. Este análisis destaca también el carácter internacional de la tendencia emancipadora, más allá de las dinámicas locales que influyeron en los particulares modos en los que se construyó en cada lugar. Asimismo, las interconexiones entre distintos modos de comercio y la expansión de ideas renovadoras para la cultura y la política. La experiencia que analiza la autora se vinculó también con la escolarización mutua y tuvo un especial promotor en Jeremy Bentham. De la institución fueron alumnos los hijos de Bernardino Rivadavia junto con otros jóvenes rioplatenses. Allí los jóvenes estudiaban sobre experiencias revolucionarias de distintas latitudes

y tenían encuentros con distintos líderes políticos y militares. Este artículo viene a develar una dimensión completamente soslayada en los análisis educacionales de la época.

Eugenia Roldán Vera utiliza en su artículo "Towards a logic of citizenship: public examinations in elementary schools in Mexico, 1788-1848: state and education before and after independence", la valiosa fuente de los exámenes públicos de las escuelas elementales para analizar un largo período de la educación mexicana, previo, durante y posterior al proceso independentista. La recuperación de esa fuente es un muy significativo aporte porque permite dar cuenta de dinámicas de enseñanza, así como los vínculos entre instituciones y autoridades locales, prácticas por parte de los alumnos, el uso de los catecismos venidos desde Europa, etc. La autora destaca una transición desarrollada desde el momento colonial bajo la corona española al momento de la independencia, en la que se produjo un desplazamiento de la lógica de reciprocidad a una

lógica de ciudadanía, en un proceso gradual que no estuvo exento de superposiciones e hibridaciones. Ese desplazamiento lo encuentra en el contenido de los exámenes y el tratamiento de "ciudadano" entre las personas, pero también da cuenta del diferente carácter otorgado a la educación, como gracia o favor otorgado por el Rey o un derecho en el marco de una sociedad emancipada. Este trabajo es una importante problematización -a través de una localización específica- de la multiplicidad semántica, las diferentes temporalidades y contextos de enunciación, para categorías tan sustantivas como "Estado" y "educación".

Tomando como foco de atención la escuela, la población esclava y otros grupos subalternos en el período inmediato posterior a la independencia, Luciano Mendes y Marcus Vinícius Fonseca desarrollan una interesante conceptualización en su artículo "Political culture, schooling and subaltern groups in the Brazilian Empire (1822-1850)". Partiendo del concepto de cultura política se identifican los

circuitos vinculados a la educación de elites y la de los sectores subalternos. Este trabajo muestra cómo la prédica civilizadora estuvo marcada por las tensiones internas que producían las diferencias raciales, la continuidad de la esclavitud y la formación de elites en el temprano siglo XIX.

La fisonomía latinoamericana del siglo XIX integra experiencias diversas y preocupaciones similares. Formaciones políticas unitarias o federales, amplias regiones multiculturales o pequeñas naciones basadas en el monocultivo y en elites políticas monolíticas. Los procesos históricos cuestionan las fragmentaciones territoriales arbitrarias, muchas veces las vuelven anacrónicas, y exigen redefinir otras regiones, unidades y divisiones. Esa es una contribución que sin lugar a dudas hace este nuevo número de Paedagógica Histórica planteando una agenda historiográfica que ubica la educación como una causa de la independencia de América Latina en el siglo XIX.

Recibido el 24 de mayo de 2011