

XXVII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA) Montreal, Canadá

ANA MIRANDA*

La Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA) es una organización que cuenta con cerca de 5.000 asociados y está integrada mayoritariamente por investigadores que residen en Estados Unidos y desarrollan investigación y/o docencia en estudios sobre América Latina.

LASA organiza congresos cada dieciocho meses. Y aunque tradicionalmente los congresos se desarrollaron en Estados Unidos, a partir del congreso del año 2006 un grupo de investigadores propuso "sacar" el congreso de ese país debido a que los colegas de origen cubano habían sufrido reiteradas negativas en el pedido de visas, razón por la cual estaban impedidos de participar en los encuentros. En dirección a esa propuesta, que fue puesta a votación entre los miembros de la asociación, el XXVII Congreso se desarrolló en el mes de septiembre de este año en la ciudad de Montreal, Canadá, y contó con la participación de una importante delegación cubana.

Los congresos de la LASA son multitemáticos. En Montreal el encuentro se organizó a partir de veintiocho secciones temáticas que abarcaron temas diversos, por ejemplo: *cultura y literatura, género, política, educación y política educativa, estudios del trabajo, estudios agrarios, ciudades y planificación urbana, ambiente, religión*, entre otros. Las secciones temáticas de los congresos se denominan *tracks* y cuentan con un responsable que organiza las ponencias y los paneles. El *Program Track* es designado por las

autoridades de LASA y su mandato corresponde sólo a un congreso.

La invitación al congreso se abre tanto a los miembros de LASA como a investigadores no asociados y estudiantes. Los llamados para la presentación de resúmenes se realizan aproximadamente un año antes de la realización del evento. La persona interesada en participar puede enviar una postulación individual o un panel organizado. En ambos casos se debe consignar una sección temática en la que se desea participar. Pero de no estar decidido por alguna, los organizadores del congreso asignan la ponencia o el panel a una de las secciones temáticas que funcionarán durante el congreso. Toda la información puede hallarse en: <http://lasa.international.pitt.edu/>. El próximo congreso se realizará en Río de Janeiro (Pontificia Universidade), entre los días 11 y 14 de junio de 2009.

El congreso LASA de Montreal fue muy masivo y contó aproximadamente con 4.000 expositores. Las jornadas de trabajo se organizaron en paneles que comenzaban a las 8:00 am y concluían a las 7:45 pm. Los paneles funcionaban con una duración de 1:45 hs con 15 minutos de descanso, de forma tal que hubo seis bandas horarias en las cuales se desarrollaron cerca de cuarenta paneles en forma simultánea. En total, durante los cuatro días de congreso se desarrollaron mil ciento once paneles. Durante el encuentro también se presentó un festival de películas, en particular cortos referidos a temáticas sociales.

Repensando el XXVII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos.
"Luego de los consensos de Washington: escolarización colaborativa para una nueva América"
5 al 8 de septiembre de 2007, Montreal, Canadá

109

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS



Dra. en Ciencias Sociales, FLACSO Argentina. Coordinadora Académica del Programa de Investigaciones de Juventud, FLACSO Argentina. Investigadora del CONICET. E-mail: amiranda@flacso.org.ar

En lo que hace específicamente a temas educativos, se destacó la sección denominada *Educación, Pedagogía y Política Educativa*. La sección se viene desarrollando desde hace varios congresos y fue impulsada por la Dra. Ruth Sautú. Sus gestiones fueron muy importantes ya que, dado el carácter asociativo del congreso, la participación de investigadores depende del impulso de redes que se interesen por asistir y difundir la actividad.

Durante el congreso de septiembre de 2007, el *track* de educación contó con un total de treinta y tres paneles y fue programado por la Dra. Graciela Riquelme. Las temáticas principales fueron: *política educativa, formación y condiciones de trabajo docente, desigualdad educativa, diversidad y multiculturalismo, género, innovación pedagógica y formación profesional*. Asimismo, se realizaron dos paneles de la sección educación, organizados por sus *chairs* (presidentes). Estos paneles estuvieron referidos a las temáticas de universidad y formación docente, en dirección a la temática principal de investigación de los *chairs*. La participación mayoritaria fue de investigadores argentinos, brasileños y mexicanos. También se destacó la participación de investigadores con sede en universidades canadienses y norteamericanas.

El gran número de paneles y participantes en la sección impide brindar una visión íntegra y/o detallada de todas las temáticas abordadas. Por esa razón, me referiré sólo a dos paneles que despertaron una fuerte atención por la calidad de sus expositores provenientes de diversos países, y por el debate que se originó con posterioridad a las exposiciones.

El primero de ellos fue una mesa sobre política educativa que llevó el nombre de *Regulación de las políticas educativas en América Latina*. En esa mesa participaron Dalila Andrade Oliveira, Miriam Felfeber y Rambla Marigot como expositores, y los comentarios estuvieron a cargo de Claude Lessard. En este caso, las exposiciones fueron muy interesantes, los comentarios del Dr. Lessard muy ajustados y el público presentó posiciones muy divergentes, lo cual gene-

ró un ambiente de debate que pocas veces tiene lugar en los congresos.

El segundo de los paneles que quiero mencionar llevó el nombre de *Políticas educativas y desigualdad de género en educación*. Sus expositores fueron Juan Pechin, Regina Cortina, Fulvia Rosemberg y Marília P. Carvalho, y los comentarios estuvieron a cargo de esta relatora. En este caso, el atractivo de la mesa estuvo relacionado con el abordaje no tradicional de las temáticas de género. Las colegas brasileñas y mexicanas presentaron evidencia sobre el mayor éxito educativo de las mujeres en relación con los varones —específicamente respecto de la asistencia y terminalidad de todos los niveles educativos—, y su relación con aspectos relativos a políticas (por ejemplo, los programas de acción afirmativa) y con la mirada docente. Los textos estuvieron muy bien documentados y presentaron un recorrido histórico de la evolución de las tendencias, que también se vienen comprobando en Argentina sin convertirse aún en un tema central en la agenda educativa.

Otro punto para resaltar, especialmente para aquellos interesados en las investigaciones de juventud, es que en este congreso funcionó por primera vez un *track* sobre *culturas juveniles*. En base a la lectura del programa y a la participación en alguno de sus paneles pude comprobar que las ponencias hacían referencia sobre todo a las temáticas de migración e identidad migratoria. Esta tendencia estuvo seguramente relacionada con que la mayoría de las presentaciones fueron de investigadores mexicanos (muchos de la frontera norte), y con que la temática migratoria es muy fuerte entre los jóvenes de menores recursos en aquellas latitudes.

Por último, un comentario relacionado con el idioma, un tema muy controversial de estos encuentros. En los congresos LASA las presentaciones pueden realizarse en el idioma que a cada investigador le resulte conveniente; sin embargo, hay muchos paneles en los que se presentan y discuten los temas en inglés, lo que resulta irritante para algunos investigadores que sostienen que en un congreso de estudios latinoamericanos debe

utilizarse el español. Por mi parte, considero que en el mundo actual es muy interesante estar comunicado y generalmente en los congresos internacionales el inglés funciona como un idioma de intermediación entre lenguas diversas. Pero no dejó de causarme extrañeza escuchar un panel sobre Argentina y que se hablara en inglés, siendo todos (los expositores y el público) compatriotas; una rareza. De todas formas, durante el próximo encuentro será más habitual escuchar las conversaciones en portugués, un idioma muchas veces olvidado en las revistas e informaciones de los congresos LASA.

Recibido: octubre 2007
Aceptado: octubre 2007