

Educación  
FLACSO ARGENTINA  
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales  
propuesta@flacso.org.ar  
ISSN 1995- 7785  
ARGENTINA

Propuesta  
**Educativa**  
**37**

---

**2012**

**El valor formativo de las Humanidades desde la perspectiva geográfica,  
de Antonio L. García Ruiz, por Damián Fernández Mirón,  
Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 105 a 106**

---

## El valor formativo de las Humanidades desde la perspectiva geográfica

DAMIÁN FERNÁNDEZ MIRÓN\*

¿Cuál es la importancia de las Humanidades en la formación en un mundo puramente tecnológico? ¿Por qué se han visto relegadas a un segundo plano? El libro aquí reseñado conecta puntos en un principio alejados, pero que, interpretados como si leyéramos un mapa, se ven relacionados entre sí dando lugar a un entramado en el que la sociedad, los dirigentes, la escuela, el *currículum*, los profesores, etcétera, forman parte del panorama en el que nos encontramos. Son numerosos los referentes aportados y amplía la base documental que sustenta los argumentos sobre el valor que las Humanidades tienen en la formación, tratados desde un enfoque en el que prima la importancia de la Geografía, como *leitmotiv* de la obra.

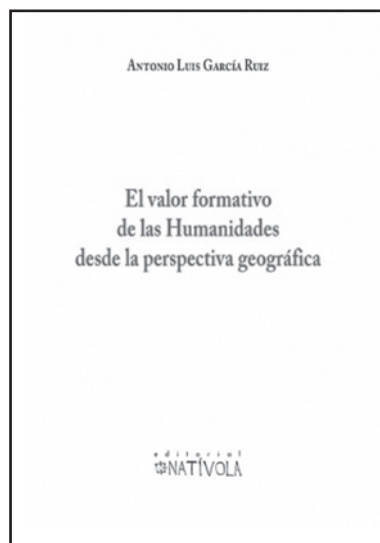
Su brevedad, lenguaje sencillo y ajeno a elementos barrocos provoca que este libro pueda ser dirigido a un abanico muy amplio de profesionales y estudiantes sin importar su rama concreta de especialización, así como legible para cualquier lector ávido de explicaciones sobre la situación en la que se encuentran las Ciencias Sociales en el terreno de la enseñanza.

La aparición de este texto viene justificada por el retroceso del valor de las Humanidades en el plano político y social, así como la baja motivación del alumnado por estas materias. De igual forma, supone alzar la voz en favor de la participación de educadores y Facultades de Educación en el plano político y social de

España. Como señala Segura; *"De cómo le va a las Humanidades, es de prever cómo le va a ir al hombre"*, (Segura, 1995, pág. 21).

La situación actual en referencia a cuestiones básicas como política, globalización, medio ambiente es el marco de acción en el que nos encuadramos. Por un lado tenemos los graves problemas de contaminación, pobreza, consumismo exacerbado, mientras por otro encontramos una concientización ecológica cada vez más extendida y la presencia de Organizaciones No Gubernamentales actuando a nivel mundial. Habría que buscar pues, según García Ruiz, una solución ecléctica entre la globalización y el conservadurismo a ultranza. La situación actual, en la que la crisis financiera y de valores se extiende a nivel mundial, hace todavía más propicia la aparición de un libro como el de su autoría, donde se hace hincapié, desde una introspección rigurosa, en el valor formativo que aportan las Humanidades dentro de los sistemas educativos en el marco de la formación reglada.

Entonces, hasta qué punto es posible el desarrollo material con el de la cultura humanística. En las últimas décadas el desarrollo económico se ha superpuesto al humano, solapando las modas, la televisión, las multinacionales y la "cultura mediática" a la Literatura, la Filosofía, la Historia y la Geografía... cuyo prestigio social ha descendido en extremo.



GARCÍA RUIZ, Antonio Luis, *El valor formativo de las Humanidades desde la perspectiva geográfica*, Granada, Editorial Nativola, 2010, 59 páginas.



Ya Wilson (1982) dice que "los alumnos generalmente se muestran mucho más críticos con las clases de Historia que con otras materias", (citado por Clarke y Wrigley, 1994, pág. 27).

Los conocimientos bajos por parte del alumnado son fruto de su escasa motivación e interés por las asignaturas. Si bien la mejora de la enseñanza ha sido potencial en las últimas décadas, el currículo de Geografía ha sufrido evoluciones someras, a lo que hay que sumar que en nuestro sistema educativo (el español) las áreas de Geografía e Historia se han incluido en la asignatura de Ciencias Sociales y otras como Latín y Griego se han fusionado en la optativa Cultura Clásica. El autor nos expone cómo el aula no está ajena a la realidad exterior. Una sociedad mercantilista de consumo rivaliza con la consecución del desarrollo humano. Queda evidenciada la relación entre la realidad actual, donde el valor de saber por el saber, el valor epistemológico, está relevado a un plano subjetivo frente al desarrollo económico no planificado.

La Geografía, que estudia la relación hombre-medio, es considerada una ciencia puente en la que se confrontan perspectivas y corrientes de pensamiento variadas que desde Humboldt, que sistematizó y dio cuerpo a la disciplina, han ido recogiendo inspiraciones de racionalistas, empiristas, positivistas, idealistas... Es una

disciplina, la Geografía, que estudia Tierra y hombre bajo la perspectiva del espacio, con la complejidad que conllevan tanto los aspectos materiales como de pensamiento, comportamiento y percepción. Desde la perspectiva curricular y metodológica, el autor nos expone los Principios Científico Didácticos (PCD.), (García, 1993 a y b, 1994, 1996 y 1997), basados en los principios de Humboldt, Ritter, Reclus, Kropotkin, entre otros, y que, según García Ruiz, poseen un carácter didáctico además de científico al permitir al alumno una mejor comprensión y profundización.

Aunque la Geografía haya desarrollado su campo teórico de una forma más amplia que su aplicación práctica, debido a su implementación en Facultades de Filosofía y Letras, establece relaciones tanto con Ciencias Sociales como Naturales y su aplicación práctica es diversa (el autor menciona varios como cartografía, ordenación del territorio, crecimiento urbano y comportamiento demográfico, etc.). Existen ya numerosos laboratorios de Geografía y la reforma educativa ha propiciado que los procedimientos y técnicas que se asocian a la misma, se integren en el *currículum* escolar.

La Geografía es asimismo fuente de valores, como base epistemológica y con valores propios de su campo científico. Colabora en la consecución

de valores sociales y democráticos, así como en la adquisición de un rol social, con derechos y deberes, formando parte de un mundo en el que el hombre deja paso al medio como centro del enfoque en busca de un modelo más ecológico y sostenible, pero en un mundo en el que la destrucción del medio ambiente es tan brutal como constante.

Benejam habla de los valores inherentes a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Entre ellos encontramos la participación, el respeto (tanto propio como ajeno) o la comprensión y valor hacia la pluralidad de comunidades como herencia del pasado y con futuro.

Llegados a este punto el autor cierra el libro centrándose en la enseñanza instructiva, crítica y comprometida de la Geografía. Su utilidad y valor se recoge en varios puntos. Esta área de conocimiento explica mecanismos naturales que afectan al hombre, le ayuda a conocer e interpretar un mundo en permanente transformación, regionalizado y globalizado a la vez, en el cual grandes problemas son analizados por las Ciencias Sociales. Estas se comprometen mediante la educación y el desarrollo de valores, en busca de la mejora social a través de la reflexión sobre esas cuestiones clave del mundo contemporáneo.

Recibido el 11 de noviembre de 2011

## Bibliografía

- BENEJÁM, Pilar y PAGÉS, Joan (coord.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona, Horsori, 1997.
- CLARKE, John y WRIGLEY, Kathryn, *Humanidades para todos en Secundaria*, Madrid, Narcea, 1994.
- GARCÍA RUIZ, Antonio Luis, "El tratamiento de los contenidos en la enseñanza de la Geografía", Lisboa, Actas VII, Encuentro nacional de profesores de Geografía, 1993 a.
- \_\_\_\_\_, "Los Principios Científico-Didácticos como vías de conexión de los contenidos conceptuales de Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la ESO (PCD)", en *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, N° 7, 1993 b.
- \_\_\_\_\_, "Principios Científico-Didácticos y materiales curriculares en la enseñanza de las Ciencias Sociales", Actas IV Jornadas sobre la LOGSE, Granada, Universidad, 1994.
- \_\_\_\_\_, "Paradigmas geográficos y principios científico-didácticos", en *Iber*, N° 10, 1996.
- \_\_\_\_\_, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Granada, GEU, 1997.
- SEGURA, A., *Por qué las Humanidades, por qué la Filosofía*, Granada, Ideal, 1995.