

# Políticas socioeducativas en la educación para personas jóvenes y adultas. Experiencias escolares en el marco del Plan Vuelvo a Estudiar, Santa Fe, 2017-2020

EUGENIA DE PONTI\*

En Argentina, la obligatoriedad de la escuela secundaria se estableció en el año 2006 con la Ley Nacional de Educación (LEN) N° 26.206. Sin embargo, detrás de una situación general de masificación del ingreso, se ocultan situaciones de desigualdad evidenciadas, entre otras cosas, en las altas tasas de deserción. Como consecuencia de esto, a inicios del siglo XXI surgieron diversas políticas públicas vinculadas a abordar de manera multicausal la problemática asociada a la interrupción de las trayectorias educativas en el nivel secundario.

En 2013, la Provincia de Santa Fe implementó el Plan Vuelvo a Estudiar (PVaE), una política socioeducativa de reingreso escolar cuyos objetivos principales eran la restitución del derecho a la educación y la inclusión socioeducativa. En este marco, esta tesis se propuso analizar la configuración de las biografías personales de estudiantes mujeres jóvenes y adultas a partir de la experiencia escolar en el marco del Plan, entre los años 2017 y 2020. Los objetivos específicos estuvieron centrados en analizar los vínculos entre las estudiantes y los distintos actores intervinientes en sus trayectorias escolares, así como en la intervención de las características del formato escolar en la propia experiencia. También, se observaron los distintos soportes que actúan de sostén en las biografías personales, con relación a la escolarización.

El PVaE buscaba promover el ingreso a la escuela media de personas jóvenes y adultas a través de trayectos educativos planificados en función de las posibilidades de cada persona, los cuales implicaban el acompañamiento a quien decidiera retornar a la escuela. También, promovía la participación de actores locales, desde una perspectiva multiregulatoria (Giovine, 2012). En el trabajo de campo, esta situación se observó con el Movimiento Los Sin Techo, como se verá más adelante.

La estrategia metodológica se basó en un estudio de trayectorias de tipo sincrónico, con una muestra conformada por 9 mujeres de entre 23 y 39 años, que asistieron a la escuela en el marco del PVaE entre los años 2017 y 2020, en distintos establecimientos educativos de la Provincia. De las 9 mujeres, tres habitan en la comuna de Tacuarendí, y se reincorporaron a la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada

## Reseñas Tesis

Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina

**Autora:** Eugenia De Ponti

**Director:** Dr. Diego Ezequiel Pereyra (IIGG – UNLa – UNL)

**Miembros del jurado:**

Dra. Victoria Baraldi (UNL)

Dra. Renata Giovine (UNICEN - FLACSO Sede Argentina)

Dra. Liliana Pascual (UNLa - UNQui)

**Fecha de defensa:** 16 de junio de 2022

113

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS

Recibido el 3 de agosto de 2022 | Aceptado el 19 de septiembre de 2022

(EESO) N° 562, la cual desarrolló una modalidad basada en el trabajo remoto, posibilitado por la entrega de cuadernillos y la posterior entrega de trabajos prácticos. Las 6 restantes viven en la ciudad de Santa Fe: 3 de ellas ingresaron a la Escuela de Enseñanza Media para Personas Adultas (EEMPA) N° 1330, correspondiente a la modalidad Virtual propuesta por el PVaE, y las 3 restantes asistieron a distintas EEMPAs de la Ciudad. La técnica de producción de información principal fue la entrevista semiestructurada.

La investigación se desarrolló desde un modelo teórico que revaloriza el rol protagónico de los individuos en la narración sociológica. En ese sentido, se buscó recuperar y discutir el sentido singular de las experiencias personales, aun cuando éstas estuvieran también constituidas desde la estructura macrosocial. El marco conceptual fue construido con investigaciones provenientes del campo de la sociología de la educación, mayormente centradas en la desigualdad educativa como concepto general. Se recuperaron conceptos vinculados a la experiencia escolar (Krichesky, 2014; Santana Armas *et al.*, 2018), al programa institucional (Dubet, 2006), al formato escolar (Ziegler, 2011), a las trayectorias en educación para personas jóvenes y adultas, entre otros. Asimismo, se recuperaron conceptos sociológicos como *soporte* y *prueba* (Martuccelli, 2007), que fueron aplicados a las biografías personales, desde la consideración de las experiencias escolares.

El análisis de la información obtenida en el trabajo de campo permitió observar las biografías personales con relación a las experiencias educativas de las mujeres entrevistadas, tanto al momento de la interrupción inicial, como al momento del reingreso a través del PVaE. Se pudo observar que el alejamiento de la escuela impactó en la construcción de las propias biografías tanto porque las alejó de un espacio que podía actuar de sostén y de organizador cotidiano (Martínez, 2016), como porque se vieron en la obligación de ocupar espacios y desempeñar nuevos roles que no pudieron sostenerse a la par de la escolarización y del ser estudiantes, tales como la maternidad y el trabajo.

En algunos casos, el desempeño del rol de madres promovió situaciones de encierro físico y subjetivo, constituyendo situaciones totalizantes (Goffman, 2001). En estos relatos, surgió la violencia de género como uno de los marcos reguladores de la cotidianeidad, lo que se vio interrumpido, en parte, con el reingreso escolar y la posibilidad de identificarse con nuevos roles. Asimismo, tales situaciones totalizantes no habilitaban la construcción de una variedad de soportes, lo cual pudo ser contrastado con una red de soportes más fortalecida al momento de la investigación. En el mismo sentido, la ruptura del rol impedido (Martuccelli, 2007) como estudiantes, pasó luego a ser habilitado y definido por el presente y el futuro.

Para analizar la participación de actores extra escolares en la configuración de la trayectoria escolar, se utilizó el concepto de baqueano cercano (Martínez, 2016). En el caso de quienes cursaron en las EEMPAs presenciales, quienes actuaron de baqueano cercano fueron los/as consejeros/as juveniles -figura que preveía el PVaE-. En el caso de quienes se inscribieron a la EEMPA virtual, este rol fue desarrollado por integrantes de la organización territorial Los Sin Techo, lo que resultó fundamental en la construcción de la trayectoria, ya que acompañaron en lo pedagógico y en lo personal, al ofrecer un lugar de cursado y la posibilidad de asistir con sus hijos/as. En el caso de quienes se inscribieron a la EESO N° 562, no pudo observarse la existencia de tal figura.

Finalmente, se analizaron aspectos vinculados a la propuesta organizacional y pedagógica del PVaE, así como la participación de distintos actores al interior de la escuela en la experiencia escolar. Se observó que el formato propuesto en la EESO N° 562 habilitó

nuevas características, principalmente en lo referido a la organización espacio temporal, promoviendo la combinación de la escolaridad con otros espacios y tiempos. Quienes se inscribieron a las EEMPAs presenciales experimentaron una situación de hibridez, ya que, si bien el formato no se encontraba fuertemente alterado, se pudo observar una gran flexibilización en lo temporal como en lo curricular, al recuperar saberes y modos de aprendizajes distintos a los tradicionales. Finalmente, la EEMPA virtual es la que presentó una propuesta con mayores alteraciones, en sus características espacio-temporales, de organización curricular, evaluativas y las vinculadas a la promoción, lo cual impactó fuertemente en las experiencias escolares y en la construcción biográfica.

Respecto de la participación de actores vinculados a la institución educativa en las experiencias escolares, se analizaron los vínculos entre el grupo de pares, habilitado por la cursada en la sede del Movimiento Los Sin Techo. El reconocerse en la otra en tanto par, con experiencias pasadas similares, habilitó, entre otras cosas, la subjetivación del vínculo y de la escolaridad. El vínculo con el cuerpo docente apareció como un actor fundamental en la construcción de una nueva experiencia escolar liberadora. La tarea docente, que reconoce al estudiantado como un sujeto distinto al tradicional pero igualmente capaz de aprender, fue fundamental para el proceso educativo.

En líneas generales, puede afirmarse que los distintos aspectos que se revisaron vinculados a la experiencia escolar propuesta por el PVaE participaron en la conformación de distintos tipos de trayectorias escolares que incidieron en la construcción de las biografías personales. Desde esta perspectiva, es posible afirmar que estas mujeres han atravesado un proceso de inclusión vinculado a la escolarización. La particularidad que permiten observar quienes asistieron a la opción virtual y a la EESO de Tacuarendí es que, aun cuando el edificio escolar pierde relevancia, todavía existen estrategias que permiten desarrollar la institución escolar más allá del mismo. Asimismo, la revalorización de otros actores incidentes en las trayectorias demuestra la relevancia y el impacto de concebir procesos escolares a través de una socialización que excede fuertemente lo concebido por el programa institucional tradicional. En el mismo sentido, el PVaE ha demostrado promover procesos vinculados al propio empoderamiento con relación al fortalecimiento de sus propias biografías. La presencia de proyectos a futuro en los relatos demuestra la incidencia del proceso educativo en la construcción de novedosos modos de concebir el presente y el futuro. El análisis realizado sirve para reconocer la importancia de nuevos modos de escolarización, en términos de inclusión socioeducativa.

## Bibliografía

---

- Dubet, F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona: Gedisa.
- Giovine, R. (2012) *El arte de gobernar el sistema educativo*. Bernal: Ed. UNQuilmes.
- Goffman, E. (2001) *Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Krichesky, M. (2014) "Formatos escolares alternativos y desigualdades sociales. Resultados de un estudio y reflexiones en torno al derecho a la educación secundaria", *De prácticas y discursos*, pp. 1-19.
- Martínez, D. (2016) "Las trayectorias furtivas. Tránsitos posibles de la escolarización", *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38 (2), pp. 34-51.
- Santana Armas, F., Noda Rodríguez, M., & Pérez Sánchez, C. (2018) "Las experiencias escolares como marco interpretativo de las desigualdades socioeducativas en la educación secundaria. Una aproximación teórica", *Forum Sociológico*, 32, pp. 29-37.
- Ziegler, S. (2011) "Entre la desregulación y el tutelaje. ¿Hacia dónde van los cambios en los formatos escolares?" en G. Tiramonti, *Variaciones sobre la forma escolar*. Rosario: Homo Sapiens, pp. 71-88.



\* Eugenia De Ponti es Magíster en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina; Licenciada en Sociología, Universidad Nacional del Litoral; Docente de la cátedra de Problemáticas Contemporáneas del Ciclo de Formación General, Universidad Nacional de Rafaela, Argentina. E-mail: medeponti@gmail.com

---