

Las escuelas en los clubes: proyectos pedagógicos que forman *personas y deportistas para la vida*

Schools in Clubs: Pedagogical Projects that Train People and Athletes for Life

FRANCO BALAGUER*

Universidad Nacional de Córdoba

Resumen:

Este artículo se desprende de una investigación donde se analizaron los procesos de subjetivación de jóvenes que asisten a la escuela de un club en la ciudad de Córdoba, con el foco puesto en el ciclo orientado en Educación Física y en los usos y apropiaciones de las prácticas deportivas en ese contexto. El objetivo de este artículo es contextualizar históricamente el proceso de instalación de escuelas en clubes en el marco de una dinámica de fragmentación y diversificación educativa, intentando caracterizar el proyecto pedagógico de la escuela donde se realizó la investigación. En términos metodológicos se utilizó un enfoque socio-antropológico, por lo que se emplearon herramientas etnográficas como: entrevistas semiestructuradas, observaciones de campo, análisis de normativa educativa, entre otras. Las conclusiones a las que se arriba tienen que ver con que las escuelas en los clubes hacen un uso diferencial del deporte respecto de las instituciones estatales con orientación en Educación Física, construyendo proyectos pedagógicos con orientación deportiva a partir de: la legitimidad social que poseen estas prácticas en la actualidad, la oportunidad de presentar una oferta educativa distintiva en un marco de la fragmentación y diversificación educativa, y los valores que provee esta práctica a los estudiantes.

Palabras clave: Educación - Fragmentación - Deporte - Educación Física - Subjetividades

Abstract:

This article is derived from an investigation where the processes of subjectivation of young students who attend a club school in the city of Córdoba were analysed, with a focus on the oriented cycle in Physical Education and on the uses and appropriations of sports in that context. The objective of this article is to historically contextualize the process of setting up schools in clubs within the framework of a process of fragmentation and educational diversification, trying to characterize the pedagogical project of the school where the research was carried out. In methodological terms, a socio-anthropological approach was used, for which ethnographic tools were used such as: semi-structured interviews, field observations, analysis of educational regulations, among others. The conclusions reached have to do with the fact that the schools in the clubs make a differential use of sport with respect to state institutions with a Physical Education orientation, building pedagogical projects with a sports orientation based on: the social legitimacy that these practices have currently, the opportunity to present a distinctive educational offer within a framework of educational fragmentation and diversification, and the values that this practice provides to students.

Keywords: Education - Fragmentation - Sports - Physical Education - Subjectivities

Recibido 6 de mayo 2023 | Aceptado el 17 de junio de 2023

Cita recomendada: Balaguer, F. (2023), "Las escuelas en los clubes: proyectos pedagógicos que forman *personas y deportistas para la vida*", 32 (59), pp. 139 - 152.

Artículos

Jóvenes investigadores

139

Introducción

En la ciudad de Córdoba, una de las grandes urbes argentinas con características singulares en su entramado social, cultural y educativo, transcurre un fenómeno novedoso como es el impulso por parte de clubes deportivos de propuestas educativas formales. Esto debe ser entendido como parte integral de un proceso social más amplio de expansión, privatización y fragmentación educativa que se presenta, con especial énfasis, en las grandes ciudades de Argentina. En ese sentido, el proceso de incursión de las instituciones deportivas en el campo educativo en las últimas décadas, obliga a pensar la articulación de dos campos con lógicas propias asumiendo que los clubes decidieron albergar y promover una diversificación de sus actividades más allá de lo estrictamente deportivo.

Este trabajo está estructurado en tres apartados: en el primero, se describe brevemente el proceso de creación del Club Deportivo el Ceibo (CDC) y del Instituto Educativo el Ceibo¹ (IEC), se indaga sobre el ideario del proyecto y las disputas que se dieron en ese marco; en el segundo, se revisa la incursión de clubes afiliados a la Asociación del Fútbol Argentino (AFA) en el sistema educativo y las tensiones entre el campo educativo y el deportivo y; en el tercero, se recuperan las bases del proyecto pedagógico a partir del diálogo con directivos y docentes de espacios curriculares del ciclo orientado en Educación Física (EF), el análisis de las narrativas que la institución presenta en su sitio web y redes sociales y las observaciones de campo.

El foco analítico durante este artículo se ubica sobre la escala cotidiana escolar, comprendiendo lo cotidiano como algo dinámico, conflictivo y multiforme, no como una rutina inmutable (Rockwell, 2018), es decir, no pensando lo cotidiano como espacio "micro" o representativo de tendencias generales, sino como zona de nexos concretos entre diferentes escalas y dimensiones que muestra las condiciones y límites al interior de las cuales se configuran los cotidianos particulares (Achilli, 2013). Algunos de los interrogantes que orientan el desarrollo de este artículo son: ¿Qué características singulares asume en este caso la "fusión" entre la escuela y el club?; ¿qué sentidos y usos de las prácticas deportivas se buscan instaurar en esta escuela?; ¿qué características posee el proyecto pedagógico de esta escuela?

El deporte en el centro de la escena

Pensar la subjetivación en términos productivos implica reconocer y poner en diálogo los diversos discursos que se presentan dentro de una institución. El CDC se encuentra en la zona norte de la ciudad de Córdoba, en uno de los barrios de mayor superficie en la actualidad. En un túnel que se encuentra ingresando al barrio, se divisa un mural con el escudo del club y una leyenda escrita debajo: *"Aguante y pasión"*. Este barrio surgió hacia finales del siglo XIX, favorecido por el paso del ferrocarril. La mayoría de los clubes argentinos fueron fundados a principios del siglo XX por trabajadores que decidieron conformar asociaciones donde se fomentaran distintos deportes, especialmente el fútbol. En un principio, el CDC se planteaba prestar los servicios solo a sus asociados ferroviarios, pero con el correr de los años, el crecimiento de la institución exigió ampliar la participación a la comunidad, la que devino en una característica identitaria que la propia entidad refuerza, observable en uno de los cuadros que se encuentran al ingresar a la institución: *"Acá no nacen vecinos, nacen hinchas"*.

Pierre Bourdieu definió al deporte como un campo, un espacio de juego constituido históricamente entre instituciones y actores, con leyes de funcionamiento propias, donde se disputan capitales que tienen sentido dentro del propio campo, es decir, autonomía relativa y cronología específica respecto del contexto social donde se inserta. El autor planteó que el fenómeno deportivo y los elementos que lo componen tiene sus principales explicaciones dentro de la propia lógica del campo, identificándolo como un sistema de posiciones y de relaciones entre posiciones aunque, también, nos invita a ver sus características en relación con otros campos (Bourdieu, 2000). En ese sentido, la creación del IEC por parte del CDC posee particularidades que merecen ser recuperadas a partir de las voces de los actores institucionales. Ana (representante legal) asumió su cargo en el año 2018, convocada por quienes ocupaban la comisión directiva del club en ese momento: *"algo que decían mucho de ellos, el club termina administrando el colegio y el colegio está todo el tiempo desordenado porque el club no puede mantener el ritmo del colegio"* (19 de agosto de 2021).

Los orígenes del proyecto educativo son difusos, primero se crea el profesorado de Educación Física que funcionaba en las instalaciones del club, sin vinculación directa con este, solo hacía uso de las instalaciones y de su nombre. Alrededor del año 2010,

"La institución IEC se crea como una guardería de los hijos de los jugadores de básquet profesional, empezó como jardín hasta que realmente se institucionalizó, tomó nombre y tuvo el jardín, porque antes era maternal" (Ana, 19 de agosto de 2021). Aparentemente, la génesis de esta escuela estuvo vinculada a una demanda de los deportistas y familias socias del club, *"se creó con ese afán de la familia de que su hijo viva la pasión del club. Entonces, en esa pasión, muchas familias comenzaron a presionar al club para que el colegio exista"* (19 de agosto de 2021).

Sin embargo, en la actualidad, la población estudiantil está integrada por: hijos de trabajadores y deportistas del club, hinchas y socios de la institución deportiva y jóvenes que eligen esta propuesta educativa ya que es abierta al público en general más allá de la relación con el CDC, elementos que dan cuenta de una conformación heterogénea.

Para otorgar mayor claridad sobre las interacciones entre el CDC y el IEC, vale la pena realizar una descripción de la distribución, uso y negociaciones que existen sobre los diferentes espacios de los dos establecimientos, con el foco puesto en cómo los sujetos se apropian y disponen de estos. El club abarca una manzana completa del barrio, en la cual también funcionan los cuatro niveles educativos. El nivel inicial posee su propio ingreso por una de las esquinas, el nivel primario funciona en otra de las esquinas del club, posee ingreso propio y se ubica detrás de una de las tribunas de la cancha de fútbol. El nivel secundario y el superior utilizan las mismas aulas y oficinas, pero en horarios distintos, ubicándose detrás de otra tribuna. La conexión entre los niveles se realiza a través de diferentes espacios del club, como el caso entre nivel secundario y primario donde, para acceder, se circula por dos de las tribunas. El ingreso a la escuela secundaria² se efectúa por un portón que se encuentra contiguo al ingreso a la sede del club. En base al trabajo de campo realizado, se observa el uso indiferenciado entre el ingreso a la sede del club y la escuela secundaria, porque a través de ella los alumnos se dirigen a las clases de EF, al natatorio y al gimnasio. Este uso cotidiano de los espacios aparece como una preocupación para Octavio (docente) quien comenta, durante un diálogo informal, que el tránsito es un gran problema ya que *"el club debería mover la sede a otro lugar para dejarle a la escuela secundaria toda esta sección y que los chicos se muevan libremente, hay que hacer una revisión de infraestructura y priorizar la unidad educativa"* (1 de Septiembre de 2021).

Cada vez que pasan por allí, los alumnos deben hacerlo acompañados por algún adulto responsable: las autoridades de la escuela no quieren que se *crucen con gente externa*.

En una conversación con Juan, (portero del club) éste comenta que antes era *un despe-lote* esa zona, ya que los padres de la escuela tenían que pagar las cuotas en el mismo lugar donde lo hacen los socios del club. La separación de cajas a nivel administrativo aparece como un elemento clave a la hora de la gestión, tal como lo expresa Ana: *"algo que lo venía viendo, pero que en realidad la gente de la administración del club era resistente a ceder, que el colegio tenga una caja propia. Vos si no separas, vas a tener quilombo siempre. Entonces la visión era, ¿cómo hacemos para sacar el colegio del club?"* (19 de agosto de 2021). Sacar la escuela del club no solamente tiene relación con una faceta administrativa, sino también vinculada a las normas y significados que construyen las familias y los estudiantes respecto de la institución escolar ya que, retomando nuevamente a Ana:

A medida que el colegio va haciéndose más grande, las normas institucionales educativas tienen que mantener ese resguardo de escuela, entonces, ahí, la verdad, que costó mucho separar esa necesidad de las familias de la escuela, de tomar partido por la escuela, o sea, y por el club. Viste que el hincha es muy de criticar, comentar, porque es parte de la pasión del fútbol, de la lógica deportiva, y en la escuela no puede suceder lo mismo. En realidad es muy importante pensar que la escuela no es un club, la escuela no es un club (enfatisa), entonces, en esta comunidad tan particular donde los padres son fanaáticos, también son fanaáticos por lo que hacía el colegio, entonces, todo lo que hacía o no hacía el colegio era lo mismo que hacía o no hacía el club (19 de agosto de 2021).

La cotidianeidad institucional, en este caso, responde no solo a la lógica del campo educativo, sino que se encuentra en constante diálogo con la lógica del funcionamiento del club y, por correlato, con la del sistema deportivo tal como plantea Julián (docente):

"club grande, con muchas actividades deportivas y eso se baja la línea en forma totalmente vertical, no vertical en el sentido de autoritario, vertical en el sentido de lo macro a lo micro y bueno, recae todo eso" (1 de Septiembre de 2021).

En esa línea, las configuraciones cotidianas de esta cultura escolar y del sentido de educar están permeadas por la convivencia de dos lógicas diferentes siendo que el club, como institución deportiva, le otorga un significado divergente a la razón de ser de la propuesta educativa en base a su pertenencia a otro campo donde entran a jugar capitales e intereses ajenos al campo educativo. Así es que aparece una tensión por el grado de institucionalización y la lógica normativa específica del sistema educativo, dándose un proceso de diferenciación desde lo escolar. La infraestructura y la vida cotidiana, en esa materialidad, es lo que se disputa, junto con la administración financiera.

¿Currículum deportivo?

La enorme popularidad del fútbol en Argentina ha convertido a los clubes en instituciones de gran relevancia social y cultural en los últimos cien años, teniendo la capacidad de movilizar intereses, relaciones e identidades colectivas (Gruschetsky, 2015). El CDC se caracteriza por tener al fútbol profesional como el deporte de mayor relevancia en la institución. La pasión y rivalidad que despierta esta identificación de sus socios y espectadores queda expuesta en un cartel que se encuentra en la puerta de ingreso a la sede central del club que expresa: *"Queda terminantemente prohibido el ingreso a la institución*

con *indumentaria o insignia de otro club*". El cumplimiento de esta norma, va más allá de la indumentaria e involucra a los actores de la vida escolar. En un diálogo informal, Juana (empleada del club que se ocupa de regular los ingresos al natatorio) nos comentaba a María (preceptora de curso) y a mí:

Ayer tuve que anotar a todo un curso de la secundaria, porque cuando estaban en el vestuario cantaban algo de Quebracho², yo les pregunté quién era y nadie se hizo cargo, entonces anoté a todo el curso. Ellos saben que no se puede eso ni entrar con la insignia de otro club, ellos pueden ser del equipo que quieran, pero no venir acá y hacer eso porque algún socio o hincha medio loco se puede enojar (Nota de campo, 14 de octubre de 2021).

Paradójicamente, en un mundo globalizado donde se puede observar cualquier evento deportivo por la televisión e hinchar por un equipo foráneo, el barrio se ha vuelto a cargar de sentidos esencialistas, es el refugio de lo puro. El barrio, y por correlato el club, son el territorio propio defendidos con radicalidad dentro de la cultura futbolística. Siguiendo el planteo de Mouffe (2011) respecto del antagonismo nosotros-otros, el caso del fútbol argentino sirve para observar cómo se conforman las identidades de los grupos sociales a partir de las exterioridades constitutivas lo cual, en este caso, se sostiene en una pasión considerada legítima: *"En la cultura futbolística la aparición de componentes económicos es disruptiva. Se trata más que nada de una cultura basada en mitos románticos. Aquello del amor por la camiseta, por los colores, por el club, por el equipo, un amor solo igual al materno"* (Albarces, 2012: 66). En ese sentido es que aparece una tensión entre la cultura futbolística y la cultura escolar, siendo que parte del prestigio del CDC se vincula con esta histórica conformación de identidades que invade todos los espacios del club, incluido el educativo.

Para María, esta característica no se presenta como tensión sino más bien como beneficiosa para los alumnos: *"les gusta porque tienen beneficios, por venir acá al cole tienen beneficios con el club. Ellos automáticamente cuando están acá en la institución son socios, lo único que tienen que abonar es el carnet"* (7 de octubre de 2021). Esta vinculación representa características singulares respecto del modelo educativo tradicional, los estudiantes son incluidos en el CDC como posibles socios por el solo hecho de asistir a la escuela, generándose un novedoso modo de articulación entre una institución educativa y una deportiva. Ahora bien, esta situación se presenta como paradójica ya que los estudiantes, al ser parte de la institución educativa, se ven involucrados en una lógica de prohibiciones explícitas propias del campo deportivo que permean el contexto escolar. Para directivos y docentes, está instalada la idea que

Nuestra sociedad está armada así, los clubes tienen ese rol de contención social y demás, y los chicos se identifican, entonces me parece que la escuela en contexto de club, más allá de que sea esta u otra, le otorga un un condimento que hace que los chicos se identifiquen rápidamente, sin necesitar de realizar toda la perspectiva educativa, se identifican con la escuela y eso es muy positivo (Octavio, 1 de septiembre de 2021).

Los clubes en Argentina presentan una característica distintiva respecto de lo que sucede en otros países, a nivel legal se rigen por la figura de asociación civil sin fines de lucro. Este modelo surgió durante el siglo XX desde la propia sociedad civil y *"se caracterizan por un tipo de cultura institucional basada en la sociabilidad, y con poseer estructuras de decisión democráticas, donde fueron y son los socios quienes deciden los destinos de las mismas"* (Gruschetsky, 2015: 8). Los socios son los dueños del club, son quienes eligen una comisión directiva que conduzca la institución por un período determinado. Por efecto, los socios también serían los dueños de la escuela, ya que a nivel estatutario y legal, el

club es el dueño del colegio. Ahora bien, cómo se articula la gestión del CDC con la del IEC es algo que aparece como problemático para Ana ya que:

Todos los clubes de AFA y todos los clubes, generalmente de Argentina, por el fútbol profesional si o si cada tres años se hacen elecciones. Entonces qué pasa, esas elecciones cada tres años se presentan listas y cambia la dirección del club. una continuidad de un proyecto pedagógico en una escuela no puede estar a cargo de un cambio de un presidente de un club, porque cada tres años cambiaría (19 de agosto de 2021).

La gestión de los clubes deportivos ha sufrido grandes transformaciones en la década de los años 90, impulsadas por un cambio de paradigma sociopolítico a nivel local e internacional, el formato de asociaciones civiles sin fines de lucro quedó a un costado para dar paso a las sociedades anónimas con la finalidad de dotar a estas instituciones de manejos empresariales que fueran eficientes y se adaptaran a "los nuevos tiempos". Parte de este impulso tuvo que ver con la instalación del fútbol como espectáculo mediático y masivo, por lo que la lógica de mercado invadió el campo deportivo, produciéndose una creciente profesionalización de los dirigentes, la concesión o tercerización de áreas específicas a otras entidades empresariales y una explosión del marketing deportivo de la mano de la identificación de los hinchas como clientes o consumidores (Daskal y Moreira, 2017). Este proceso no encontró muchas resistencias, en parte porque los clubes se encontraban en crisis a partir de la situación económica nacional, deudas contraídas, caída de la masa de socios y conducciones deficientes, elementos que aparecen con claridad en el discurso de Ana: "los clubes tienen problemas de plata. No da con pandemia, sin pandemia, como quieras, no da, con administraciones deficientes. Se te va tremendamente y no ingresa como tiene que ingresar" (19 de agosto de 2021).

Los clubes se conducen a partir de sus disputas políticas internas y en ellos se da la transformación de su identidad o perfil institucional (Daskal y Moreira, 2017). La dirección de la escuela resulta un problema a resolver tanto en los aspectos administrativos como en la organización de su propuesta pedagógica, que incluye factores propios de la lógica del campo deportivo y directrices del campo educacional para ser habilitada como una propuesta formal. Así lo comenta Agustín (director), cuando explicó la recepción de los padres de la escuela respecto al protocolo durante la pandemia de COVID-19 y sus diferencias con el del club:

Ahí si tuvimos muchos comentarios por qué sí una cosa y por qué no otra, bueno, ahí nosotros sí tuvimos que responder y pararnos y estar firmes en lo que era, lo que hace la escuela. Nosotros conducimos una escuela, por más que estemos en un club nosotros conducimos la escuela. O sea, funcionamos dentro de las instalaciones del club, pero académicamente como una institución escolar (20 de agosto de 2021).

A grandes rasgos podríamos diferenciar aquellas escuelas que pertenecen a instituciones afiliadas a AFA, como es el caso del CDC, y aquellas que no lo están. Los clubes afiliados que cuentan con escuelas reciben, de parte de AFA, un aporte económico mensual como soporte para afrontar gastos. En el caso del IEC, no expresaron el monto o porcentaje de este aporte, pero sí transmitieron que era mínimo y que no significaba en absoluto un estilo de subvención como realiza la provincia a algunas escuelas privadas y confesionales. A su vez, plantearon que desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba tienen la posición de no subvencionar a este tipo de escuelas, situación que aparentemente descansa en una tensión con los clubes tal como expresa Octavio: "desde el Ministerio tienen la postura que las escuelas de los clubes no deben recibir subvención, porque redirigen los fondos al club" (1 de septiembre de 2021).

En esa línea, en el año 2014 se fundó CEAFA (Complejos Educativos de la Asociación del Fútbol Argentino) como proyecto que nuclea a los clubes con escuelas y *"tienen características propias y comunes, no compatibles con otros colegios públicos de gestión estatal o privada"*. Estas características comunes tienen relación con entender al deporte como factor determinante en sus idearios institucionales que, junto a la educación, son un medio para *"fomentar valores sociales y culturales en los niños y adolescentes de hoy. De esta manera, CEAFA deja de lado la rivalidad futbolística y estimula la igualdad social en la diversidad; la solidaridad; la tolerancia; la responsabilidad; la libertad; la empatía y el respeto"*. Ahora bien, queda claro que la institucionalidad otorgada por parte de AFA a este tipo de escuelas no está acompañada por un aporte económico significativo, por lo que éstas funcionan al igual que una escuela privada sin subvenciones, teniendo un costo alto la cuota mensual y, por lo tanto, apuntando a un fragmento de la sociedad que puede aborarlo y que se interesa por el proyecto pedagógico.

En el año 2019 y en el 2021, directivos del IEC hicieron viajes a Buenos Aires para conocer proyectos de otras escuelas de clubes para realizar torneos deportivos y diferentes actividades de forma conjunta. Agustín me comentaba, al regresar del último viaje, que

"lo de CEAFA no se ha movido mucho, desde AFA no han hecho nada al respecto, pero más allá de eso nosotros vamos a buscar articular cuestiones con estas escuelas, porque el año que viene la idea es juntarse, que vengan ellos para acá y nosotros ir para allá, hacer torneos y otras cosas juntos" (20 de agosto de 2021).

Estos viajes se realizan con el objetivo no solo de conocer y comparar los proyectos pedagógicos sino también de *medirse* en términos del rendimiento deportivo de los alumnos, como queda expuesto en palabras de Octavio:

"cuando fuimos en 2019 a Tabaquillo y Aguaribay⁶, vimos que estos clubes cuentan con gran infraestructura, pero no notamos un proyecto superador en términos pedagógicos. Además, cuando competimos no nos fue mal, les ganamos en algunos deportes, por lo que la formación deportiva de acá está bastante bien" (1 de septiembre de 2021).

La instalación de la propuesta pedagógica dentro del club y su formación enfocada en el deporte conforman núcleos de sentido producidos *"mediante una asociación fuerte y de mimetización entre las instituciones y sus contextos de referencia. Así, hay una imbricación compleja entre las escuelas y sus proyectos, que habilitan a que diferentes prácticas se definan en contacto con los entornos que resultan valiosos para esos grupos"* (Ziegler, 2011: 163). Por lo tanto, más allá del ejercicio de comparación posible que se produce en estos viajes, también aparecen como claras referencias de prestigio, como espejos donde se mira la institución y sus actores, como espacio de posicionamiento en el campo educativo de acuerdo a intereses y reconocimientos. Así lo expresa Ana: *"si vos visitas Aguaribay hoy, vos entras a Aguaribay, primero, no ves un chico gordo en dos mil quinientos alumnos, segundo, todos hacen deporte a la tarde y se van a las ocho de la noche del club"* (19 de agosto de 2021)⁷.

El IEC tuvo, en base a la dificultad de conducirlo desde el club, diferentes perfiles a partir de los profesionales que ocuparon cargos de gestión. Las actuales direcciones de niveles y representación legal parecen estar en la misma sintonía, otorgándole una centralidad a la orientación deportiva de la institución y reconociéndola como una escuela privada, ya que antes:

Era una escuela que, a ver, pañuelos verdes, manifestaciones, paros, todo el tiempo conflicto. Entonces, en la mesa chica (del club) las directoras los tenían al plato, todo era problema, como es una escuela estatal hoy, faltaban los docentes. Y el tema de por qué una escuela inclusiva pero no una escuela con deporte. El primer fundador fue un presidente que tuvo la visión de mirar una escuela que sea bilingüe, con deporte a la tarde (Ana, 19 de agosto de 2021).

El deporte ocupa un espacio relevante en el ideario institucional actual, con la proyección de extender la jornada simple a doble para aumentar el tiempo que los alumnos permanecen en la escuela a partir de ofertas deportivas y de idiomas extracurriculares. En ese sentido, la prolongación de la jornada se acompaña con un currículum cargado de actividades que, por un lado, proporcionan experiencias múltiples y enriquecen el capital social y, por otro lado, busca colonizar el tiempo de los estudiantes intentando afrontar los procesos de desinstitucionalización (Ziegler, 2011). En este caso, la intención no radica exclusivamente en extender la jornada escolar, sino en articularla con los intereses y preocupaciones del club tal como explica Ana:

"nosotros usamos mucho el viví, sentí y aprendí el deporte, pero porque lo ideal es que vaya, salga del colegio y se vaya a hacer básquet o fútbol, que el club hoy esté medio renego en aportes deportivos lo que a vos te nutre en el club es que vos estudias en el colegio pero vivís el club" (19 de agosto de 2021).

Algo que constantemente busca ser resaltado por los actores institucionales es la diferencia entre el IEC y el resto de las ofertas educativas privadas siendo que, en definitiva, detrás de la conducción hay una asociación civil como en la mayoría de las escuelas privadas. Ahora bien, en el mismo movimiento de diferenciación hay un intento de fortalecimiento de su identidad al compararse con otras escuelas dentro de clubes, apareciendo los niveles de desarrollo deportivo como posible elemento de distinción, aunque con propuestas y objetivos pedagógicos similares.

Siguiendo con la noción de currículum solidario y global (Ziegler *et al.*, 2017), en este caso se puede pensar en un currículum deportivo y global, donde las experiencias de aprendizaje y la relación con los saberes giran en torno a una formación que acerque a los estudiantes a las competencias para las sociedades del siglo XXI: *"ver al deporte como fenómeno cultural y social y que, hoy, es una de las principales economías del mundo de la cual nuestros chicos quedan afuera porque no se lo presentamos"* (Octavio, 1 de septiembre de 2021). El comentario aparece como una crítica a la forma en que se presenta el deporte en el diseño curricular provincial, por lo que en el caso de la propuesta pedagógica del IEC hay un intento de diferenciación de la propuesta oficial del ciclo orientado en EF, el cual refuerza un abordaje socio crítico con énfasis en las problemáticas vinculadas a la salud.

El interés de las familias en estas propuestas educativas se presenta, por un lado, a partir de la revalorización de la EF y de los profesionales del campo pero, también, en base al fenómeno de fragmentación educativa (Tiramonti, 2011) y la interpretación de estas escuelas en los clubes como parte de las ofertas privadas que poseen un mejor nivel académico que las escuelas estatales:

"la familia que quiere hacer un seguimiento más personalizado, que quiere poder acercarse a hablar con la institución, que quiere descansar en que se está tratando de hacer lo mejor posible está buscando hoy, como única opción, una propuesta privada" (Octavio, 1 de septiembre de 2021).

Lo que aparece, como complementario a la significación positiva que construyen las familias sobre el llamado currículum deportivo, es la apropiación que realizan los docentes de la propuesta como diferencial a partir de la importancia dada al seguimiento personalizado y a la posibilidad de acercarse a hablar, entendiendo que la calidad académica no se reduce a lo que se enseña, sino a las condiciones que configuran la experiencia de socialización que propician, al tipo de relaciones y lazos sociales que construyen. En ese sentido, el modo de construir diferencias se desplaza desde el contenido hacia la forma, reconociendo allí la promoción de valores vinculados a una sensibilidad, una afectividad y una estética distinta de aquella por la que transitan los jóvenes de las escuelas estatales (Ziegler *et al.*, 2017). El currículum deportivo no es una prescripción, es una construcción institucional que encarnan los sujetos, lo que demuestra la relevancia de prestarle atención a sus discursos y prácticas para comprender la trama de este trabajo donde se articulan procesos sociales, experiencias cotidianas y construcción de subjetividades.

Formar personas y deportistas para la vida: entre la excelencia académica y el alto nivel deportivo

Las características que asume esta propuesta pedagógica son analizadas a partir de los discursos de sus actores ya que no posee PEI (Proyecto Educativo Institucional, documento donde se especifican principios y fines del establecimiento educativo). En una de las observaciones de campo, observé en la sala de profesores una pizarra con hojas donde se vertían los "aportes" realizados en la última reunión que tuvieron para la redacción del PEI. En un segmento llamado *aportes generales*, dedicado a la recomendación del nivel primario para toda la institución educativa, se postula lo siguiente:

"Convertir al IEC en un establecimiento educativo de excelencia académica y de alto nivel deportivo, logrando un desarrollo integral de nuestros estudiantes que les permita desenvolverse con éxito en los desafíos que presenta una sociedad en constante evolución" (Nota de campo, 28 de octubre de 2021).

La excelencia académica y el alto nivel deportivo son dos núcleos de sentido compartidos por autoridades y docentes de la institución, apareciendo en forma repetida durante sus entrevistas como deseo y proyección a futuro. La organización curricular se vincula con la necesidad de crear alternativas a la escuela tradicional, dado que esta no sería apta para la enseñanza de la competencia con el fin de operar en sociedades globalizadas y en *constante evolución*. En la introducción del diseño curricular local, se enfatiza sobre el abordaje socio crítico desde un enfoque saludable que deben otorgarle escuelas y docentes a los contenidos específicos de la orientación en EF, buscando una

"construcción de la socialización y subjetivación de los estudiantes, con eje en un concepto de vida activa, reflexiva, solidaria, participativa y saludable, como una contrapropuesta al comportamiento de carácter consumista, individualista, alienante y sedentario que caracteriza a importantes sectores de la sociedad actual y comprometen su salud" (Diseño Curricular de Educación Secundaria Córdoba, Tomo 15, 2012: 2).

Ahora bien, en el caso del IEC, el horizonte general parece no estar enlazado con los principios establecidos por el Ministerio local para este tipo de escuelas,

"No tenemos el PEI listo, pero el ideal o la visión es, los valores que tenemos como colegio en esto del deporte, la actividad física, la salud, la integración. Como que no tiene

nada que ver con una orientación en Educación Física, es el agua y el aceite" (Ana, 19 de agosto de 2021).

En este sentido, vale la pena detenerse en la articulación que se presenta, a partir de los discursos institucionales, entre estos dos núcleos de sentido:

a) los estudiantes que realizan deportes de forma competitiva deben dedicarle un tiempo prolongado a los entrenamientos, viajes, competiciones, etcétera. Habitualmente, la institución educativa adapta las obligaciones de estos alumnos en la justificación de inasistencias, recalendarización de evaluaciones, eximición de la clase de EF, entre otros, a costa de una posible baja en el rendimiento académico. Aquí, aparece una tensión entre el deporte y la educación, la cual se hace presente en el imaginario escolar siendo que la institución surge en un contexto deportivo y se plantea transmitir (y apoyarse en) la pasión y la pertenencia al club, un objetivo distinto a que la escuela fomente, contenga y eduque a deportistas de alto rendimiento.

b) los estudiantes que mantienen un buen nivel académico y a la vez son deportistas de alto rendimiento, presentan un particular uso del tiempo que gira en torno a la asistencia escolar, el estudio, los entrenamientos y las competencias, donde la posibilidad de tener tiempo libre, realizar actividades de ocio o sociabilizar por fuera de la escuela y el club quedan relegadas. Es interesante pensar en las subjetividades de estos jóvenes deportistas que dividen su vida entre la educación y el deporte, teniendo que rendir de forma exitosa en ambos espacios a partir de un modelo contemporáneo de gestión de la propia vida como empresa de rendimiento: *"esta es precisamente la novedad del neoliberalismo: la capacidad de producir subjetividades que se configuran según un paradigma empresarial, competitivo y gerencial de la propia existencia"* (Aleman, 2016: 15).

Las características del ideario institucional se encuentran explicitadas en el sitio web y en redes sociales, entendiendo a éstas como dispositivos que establecen una relación entre lo que la escuela quiere comunicar sobre sí misma y la forma en que dichos discursos moldean a la escuela (Ziegler *et al.*, 2017). Apenas se ingresa a la página web del CDC -que aloja a la escuela- se presenta, en toda la pantalla, una publicidad del colegio sobre la apertura de la inscripción para el ciclo lectivo siguiente. Al presionar en el vínculo "ver más" se accede a una pestaña donde aparece una imagen con la leyenda: *"Calidad académica, orientación deportiva, natación, educación emocional, educación verde, inglés. Espacios deportivos, club, pileta, complejo deportivo, naturaleza, salones cubiertos dentro de la escuela"*. Luego, al "clickear" sobre las pestañas de los diferentes niveles, se expande otra imagen que incluye la frase *"Probá un nuevo deporte, probá una nueva escuela"* y, junto a ella, diferentes fotografías de elementos deportivos. Cada uno de los niveles de la institución posee una cuenta en las redes sociales Facebook e Instagram. En el perfil de Facebook de la escuela secundaria se encuentra un video sobre la propuesta pedagógica, donde toman la palabra docentes y autoridades junto a deportistas profesionales del club. En éste se expresa:

La educación es lo primordial en la escuela pero, con ella, interactúan las disciplinas del club, sus deportes, sus familias, sus amigos, contagiando con sus colores la pasión en este barrio. La escuela y el club, como una única institución que trasciende en busca de formar personas y deportistas para la vida.

Indudablemente, las narrativas que se difunden apuntan a remarcar la idea de "fusión" entre la escuela y el club, entre la formación de *personas y deportistas para la vida*. El deporte, devenido aquí en *orientación deportiva*, intenta ser el objeto distintivo por ex-

celencia en esta propuesta pedagógica, por lo que la referencia constante al club, sus disciplinas, su infraestructura, su reconocimiento social como entidad deportiva privilegiada, ayudan a fortalecer esta imagen diferenciada de aquellas escuelas estatales que poseen orientación en EF en su ciclo orientado. A su vez, para el club, contar con una escuela le otorga un capital simbólico significativo que le permite posicionarse como un actor distintivo a nivel local.

Ahora bien, cómo se enseña y aprende deporte en la escuela es una de las preocupaciones de investigación que ha dominado el campo de estudios en EF. En estas producciones se plantea la necesidad de tomar con recaudo el proceso de recontextualización del deporte para ser enseñado en la escuela ya que, el deporte escolar, debe diferenciarse del deporte de espectáculo, competencia o trabajo porque, en contextos educativos, no tiene un fin en sí mismo sino que está ligado al aporte que le realice a los estudiantes en términos formativos. También se plantea que los edificios escolares no cuentan con la infraestructura reglamentaria acorde a la enseñanza formal del deporte (Aisenstein *et al.*, 2001). Sin embargo, en la actualidad este tipo de instituciones cuentan con los espacios reglamentarios para realizar deportes formales respetando las normas establecidas. Esta situación es resaltada por los docentes del IEC:

"la ventaja fundamental es la infraestructura, en muy pocas escuelas tenemos la posibilidad de contar con los recursos, sobre todo infraestructura, gimnasios, canchas, salón, complejo deportivo, por una cuestión de lo heredado" (Octavio, 1 de septiembre de 2021).

En este caso, "lo heredado" hace referencia a los espacios deportivos preexistentes con los que cuenta la escuela, pertenecientes al club, condición necesaria en los diseños curriculares de la orientación en EF para cualquier institución que la decida incorporar.

En varias oportunidades, el IEC tuvo dificultades para el uso de las instalaciones del CDC. En el marco de una observación de campo, durante una clase que transcurría en las tribunas de la cancha de fútbol, los alumnos realizaban una tarea sentados en diferentes escalones, mientras Octavio comentaba que el club tiene que hacer una revisión de infraestructura para priorizar la escuela. Durante ese diálogo señala la cancha de fútbol y explica que todas las colchonetas ubicadas en los bordes del campo de juego eran utilizadas por la escuela en diferentes clases de EF y fueron llevadas allí después del golpe de un jugador de fútbol, *"Nunca fueron repuestas, pero bueno, el fútbol es el fútbol"* (Nota de campo, 26 de octubre de 2021). Entre la escuela y el club hay una relación de poder encarnada en sus actores, en cómo disponen de sus espacios y construyen sus discursos. Al respecto de la denominada polivalencia táctica de los discursos decía Foucault:

Hay que admitir un juego complejo e inestable donde el discurso puede, a la vez, ser instrumento y efecto de poder, pero también obstáculo, tope, punto de resistencia y de partida para una estrategia opuesta. El discurso transporta y produce poder; lo refuerza pero también lo mina, lo expone, lo torna frágil y permite detenerlo (1998: 123).

La vida cotidiana escolar se solapa y se tensiona con la identidad que construyó, de forma previa, la institución deportiva sobre la que se asienta la escuela. *Lo heredado* se presenta no sólo en base a la infraestructura disponible, sino que también invade elementos específicos del formato escolar como el uniforme, siendo que éste posee no solo las siglas del IEC sino también las del CDC. El aparato normativo es una de las dimensiones que constituye un dispositivo, en este caso la escuela en el club, que habilita la pregunta

sobre el rol de las instituciones en ese cruce de lógicas que modelan subjetividades. En el plano de las instituciones se establece la integración del saber y del poder, donde las relaciones de fuerza se articulan en formas de visibilidad como aparatos institucionales y en formas de decibilidad como reglas (Deleuze, 2015). Una institución implica enunciados y, a la inversa, estos remiten a un medio institucional sin el cual no podrían formarse ni los objetos que surgen en tales localizaciones del enunciado, ni el sujeto que habla desde tal emplazamiento.

Conclusiones

Las escuelas en los clubes, con su *orientación deportiva*, obligan a revisar los documentos curriculares del ciclo orientado en EF para interpelar y acercarse a aquello que acontece en la construcción cotidiana de estas escuelas, en tanto la tensión entre escuela y club (con sus dimensiones organizacional e institucional respectivas) no es similar a la tensión entre proyecto pedagógico y proyecto deportivo en la escuela. La ubicación del deporte como práctica cultural relevante en la educación y socialización de los sujetos y su articulación con las transformaciones socio-urbanas contemporáneas, aunado con los procesos de fragmentación y diversificación educativa, han dado pie a que estas instituciones ofrezcan proyectos pedagógicos orientados al deporte, como signo distintivo en términos simbólicos (y de mercado). A modo de cierre, vale la pena enumerar los sentidos que operan sobre el deporte en el marco de este tipo de propuestas pedagógicas, entendiendo que estos discursos se presentan en el campo de forma heterogénea y disgregada, por lo que el esfuerzo analítico radica en reunir usos y significados comunes:

- **El deporte transmite valores para la vida.** Este sentido aparece ligado a cómo un proyecto pedagógico con énfasis en la formación deportiva les otorga valores distintivos a los jóvenes tales como el esfuerzo, la disciplina, la exigencia, el respeto, la competencia y el rendimiento.

- **El deporte va más allá de una orientación en EF.** Este sentido aparece como una diferenciación institucional entre aquellas escuelas situadas en clubes que plantean un proyecto pedagógico enfocado en la orientación deportiva con aquellas escuelas estatales que solo poseen la orientación en EF en su ciclo orientado.

- **El deporte como objeto de mercado.** Este sentido aparece como una naturalización de la relación entre deporte, industria y trabajo por lo que, la instalación de un proyecto pedagógico con orientación deportiva, le brinda a los jóvenes proyecciones futuras que van más allá de la propia práctica, siendo un fenómeno global con múltiples inserciones locales.

Las escuelas privadas se concentran mayoritariamente en los grandes centros urbanos, siendo los territorios donde más visible se hace el proceso de fragmentación y diversificación educativa contemporánea. Allí es donde se siguen presentando interrogantes sobre el lugar que ocupan las escuelas de los clubes en esta nueva configuración socio-educativa y, más aún, la diferenciación que se plantea entre sus proyectos pedagógicos y los de las escuelas secundarias estatales con orientación en EF. Lo que queda claro, es que estas escuelas forman parte de un entramado complejo y dinámico que permite analizar el actual vínculo entre educación, deporte y subjetividades.

Referencias bibliográficas

- Achilli, E. (2013) "Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto" en Elichiry, N. (comp.) *Historia y vida cotidiana en educación*. Buenos Aires: Ed. Manantial, pp. 33-47.
- Aisenstein, A. Ganz, N. y Perczyk, J. (2001) "El deporte en la escuela. Los límites de la recontextualización", *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Revista Digital, 6, (30), pp. 1-4.
- Alabarces, P. (2012) *Crónicas del aguante: Fútbol, violencia y política*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Alemán, J. (2016) *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Bourdieu, P. (2000) "Programa para una sociología del deporte", en *Cosas dichas*, Barcelona: Gedisa, pp.173-184.
- Costa, F. (2008) "El dispositivo fitness en la modernidad biológica. Democracia estética, just-intime, crímenes de fealdad y contagio", en *Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP*.
- Córdoba, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2012) Diseño curricular de educación secundaria cordoba, orientación educación física, 2012-2015, tomo 15.
- Daskal, R. y Moreira, V. (2017) *Clubos argentinos: Debates sobre un modelo*. Buenos Aires: UNSAM EDITA.
- Deleuze, G. (2015) *Foucault*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Foucault, M. (1998) *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gruschetsky, M. (2015) "Los clubes son de los socios", en *Pelota de Trapo: Fútbol y Deporte en la Historia Popular*, Alex Ovalle Letelier y Jorge Vidal Bueno (editores), Grupo de Estudios de Historia del Deporte, Santiago de Chile, pp. 4-20.
- Mouffe, C. (2011) *En torno a lo político*. Buenos Aires: FCE.
- Rockwell, E. (2018) "Temporalidad y cotidianeidad en las culturas escolares", en *Cuadernos de Antropología Social*, 47, pp. 21-32.
- Tiramonti, G. (2011) "Escuela media: la identidad forzada", en Tiramonti, G. (Dir.), *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: Editorial Homosapiens, pp. 17-34.
- Ziegler, S. (2011) "Variaciones en los territorios de la excepción: retratando las experiencias escolares de las elites", en G. Tiramonti y N. Montes (comps.), *La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial, pp. 153-166.
- Ziegler, S., Gessaghi, V. y Fuentes, S. (2017) "Las propuestas curriculares en escuelas de élite en Buenos Aires: diferenciación institucional para educar en el privilegio", *Revista Páginas de Educación*, 11 (2), pp. 40-60.

Notas

- ¹ Los nombres de las instituciones, como los de las personas entrevistadas, serán preservados por motivos de resguardo de la privacidad y de ética profesional.
- ² En el 2021, un grupo de 35 estudiantes comenzó el primer año del ciclo orientado (cuarto), restándole dos años más (quinto y sexto) para ser la primera camada de egresados de esta escuela.
- ³ Quebracho es otro club de la Ciudad de Córdoba.

- ⁴ Datos extraídos de: <https://www.afa.com.ar/es/posts/golazo-de-pizarron>, (última vez visitada el 11 de diciembre de 2022).
- ⁵ Idem.
- ⁶ Tabaquillo y Aguaribay son dos clubes de Buenos Aires que poseen sus propias escuelas.
- ⁷ El hecho de rescatar como distintivo la inexistencia de chicos gordos en una institución puede analizarse como parte del actual valor de exhibición que posee el cuerpo, en línea con un dispositivo de corporalidad que crea y elogia los cuerpos jóvenes, sanos, esbeltos e higiénicos (Costa, 2008).



* Franco Balaguer es Magíster en Investigación Educativa con Orientación Socio Antropológica, Universidad Nacional de Córdoba; Profesor en Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba, Argentina. E-mail: balaguerfranco@gmail.com