

Volver a estudiar. Experiencias de educación, trabajo y política en barrios populares

GABRIEL GAYOSO*

La terminalidad educativa en Argentina durante las últimas décadas se ha convertido en un tema de creciente interés y por su complejidad ha generado debates en materia de política pública por parte de los gobiernos nacionales y analistas políticos.

Los datos censales del año 2001 dan cuenta de que el 40,4%¹ de la población joven y adulta no contaba con sus estudios secundarios finalizados. Estos indicios sumados a la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206 la cual hace foco en la "obligación del Estado de garantizar la efectiva universalidad de la escuela secundaria" (González, 2022:12) contribuyeron con los cimientos de un escenario marcado por la necesidad del diseño y puesta en práctica de políticas educativas. En este sentido, el Plan de Finalización de Estudios Secundarios 2 (FinEs 2) emerge como un instrumento tendiente a fortalecer la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, establecida por la Ley Nacional de Educación como una de las modalidades del sistema educativo.

En este contexto surgen investigaciones que indagan sobre las políticas educativas impulsadas a partir de la sanción de dicho marco legal, las cuales aportan un abordaje interdisciplinario sobre la problemática de la terminalidad educativa en jóvenes y adultos provenientes de contextos de desigualdad social.

Indagaciones como las de Crego (2016) y de Gluz y Moyano (2018) concuerdan en que existe una estrecha relación entre la desigualdad social, la necesidad de extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria y la posibilidad de concebir la terminalidad educativa como una "cuestión social y política". Gluz y Moyano (2018) plantean, en función de un estudio desarrollado entre 2014 y 2015 en Buenos Aires, que "desgranamiento, abandono, son términos centrales del debate sobre la desigualdad escolar contemporánea" (2018:7) puesto que los mismos ofician como indicadores de la necesidad de políticas educativas que contribuyan con la re-vinculación de los jóvenes con el mundo de la escuela. Así, la propuesta de extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria y en particular el Plan FinEs 2 orientado hacia la terminalidad educativa emergen como herramientas útiles y necesarias para revertir esta situación atravesada por la fragmentación educativa que potencia la desigualdad social (Crego, 2016).

En esta línea, el libro de Federico Martín González titulado *Volver a estudiar. Experiencias de educación, trabajo y política en barrios populares*

Recibido 7 de septiembre 2022 | Aceptado el 16 de septiembre 2022

Reseñas Libros



González, Federico
Volver a estudiar. Experiencias de educación, trabajo y política en barrios populares.
Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2022, 175 pp.

153

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS

de Argentina indaga, a partir de los aportes de investigaciones antropológicas y a través de un enfoque etnográfico, sobre las formas en que se articulan las dimensiones educativas, laborales y políticas en experiencias de terminalidad educativa de estudiantes, jóvenes y adultos, del Plan FinEs 2 en el contexto de dos barrios populares de la localidad de Melchor Romero, en el Gran La Plata durante el periodo 2013-2017. La selección de dicha temporalidad, en palabras de González, respondió a "*la posibilidad de poder explorar durante cinco años una diversidad de experiencias de terminalidad educativa y la posibilidad de ver las diversas formas en que las dimensiones seleccionadas se articulaban*" (2022: 20).

Algunos de los interrogantes que movilizaron a González en su investigación y que son abordados a lo largo del libro son: ¿Qué aconteció en términos de experiencias, en las sedes del Plan FinEs 2?, ¿cómo se configuraron los espacios escolares en lugares considerados por fuera del dispositivo escolar clásico?, ¿cómo se articularon las experiencias políticas de mujeres referentes barriales y la implementación cotidiana de esta política educativa? y ¿qué lugar ocupó lo laboral en las experiencias educativas y en las biografías de jóvenes y adultos?

El libro se estructura en cinco capítulos. El primero de ellos, *El Plan FinEs 2 y el derecho a la educación secundaria*, da cuenta de que el origen del Plan FinEs en Argentina -en parte- es producto de la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206/06. Marco legal que considera a la educación como un derecho y a la Educación de Jóvenes y Adultos como una modalidad propia del sistema educativo argentino. Además, deja de manifiesto que el propósito de dicha política educativa, entre otras cosas, se relaciona con la posibilidad de universalizar y garantizar el derecho a la educación a una población etaria históricamente excluida de las agendas de gobierno.

El capítulo dos *Las sedes educativas del Plan FinEs como espacios de la política: El CIB, el local y la Parroquia Santa Guadalupe*, da cuenta de que la implementación del Plan FinEs 2 en la localidad de Melchor Romero fue producto de una particular trama de relaciones sociales, políticas e institucionales que se gestaron y desarrollaron sobre la base de un modelo de gestión conjunta entre diferentes escalas de gobierno. Este entramado social, según las interpretaciones de González, posibilitó la territorialización en materia política y pedagógica del Plan FinEs.

En la línea de lo mencionado, el tercer capítulo *Hacer escuela en las sedes del FinEs 2. Convivencias y tensiones sobre los modos de hacer*, pone de manifiesto que gestionar tácticamente el Plan FinEs 2 por parte de docentes, referentes y militantes políticos implicó en cada sede educativa, como ser la parroquia, el CIB y el local, la recreación de rituales y signos escolares propios de la escuela tradicional. Dicha recreación se manifestó en el orden de lo espacial, lo administrativo y también desde lo pedagógico.

Por su parte, el capítulo cuatro *Estar y transitar la escuela. Temporalidades, desigualdad y biografías estudiantiles* muestra que los jóvenes y adultos que fueron parte de la investigación presentaban trayectorias escolares diversas. Sus recorridos educativos, por razones de distinto tipo, no guardaban relación con el tiempo escolar hegemónico propuesto por el sistema educativo formal. Asimismo, este capítulo deja en evidencia que la posibilidad de que cada joven y adulto pueda estar y permanecer en las aulas del Plan FinEs 2 fue producto de articulaciones y negociaciones que cada uno debía lograr entre las diferentes temporalidades que eran parte de su vida cotidiana, algunas de ellas se relacionaban con lo laboral, lo familiar, el ocio y lo educativo.

Por último, el capítulo cinco *Proyectos y futuros en las experiencias de terminalidad educativa: narrativas estudiantiles, deseos y desigualdades*, da cuenta de que cada joven y adulto construyó su proyecto futuro, tanto en lo educativo como en lo laboral, a partir de la realidad social, laboral y familiar dentro de las cuales se movilizaban una vez obtenido el título secundario. Estas dimensiones, al igual que en algunos casos la edad, según González, se convirtieron en factores incidentes en la construcción de escenarios posibles sobre los cuales poder habitar.

Retomando una mirada global de la problemática, se considera que el libro de González aporta elementos importantes para abordar, desde una perspectiva social, política y educativa, la problemática de la terminalidad educativa en contextos sociales desfavorables. Algunos de sus aportes más significativos se vinculan con la posibilidad de entender a la implementación de políticas públicas como un proceso dinámico y complejo que involucra un trabajo articulado entre actores sociales, diversos, pertenecientes a diferentes niveles de gobierno. También genera las condiciones para pensar que la territorialización de la política pública oficia como otro de los elementos sustanciales para concretar el logro de los propósitos que la misma persigue.

De igual modo, otro de los aportes ofrecidos por el libro de González permite identificar que las tramas de desigualdad social, en parte, pueden ser superadas a partir de la participación colectiva. Ser parte de las decisiones que se toman en materia de política pública permite a la ciudadanía ampliar la construcción de nuevos horizontes distintos a lo cotidiano.

Para finalizar, es de destacar que los resultados de la investigación puestos de manifiesto en este libro evidencian que el diseño y puesta en acción de una política pública educativa en particular, como lo es el Plan FinEs 2, permite articular diferentes mundos (lo educativo, lo laboral y lo familiar) al igual que el desarrollo de experiencias y motivaciones personales que se convierten en la base para la construcción de proyectos futuros sedimentados sobre la base del progreso social.

Referencias bibliográficas

- Crego, M. L. (2016) "Resonancias de la variación escolar. Primer acercamiento a un plan de terminalidad educativa secundaria en La Plata, Argentina", *Revista de Ciencias Sociales Prisma social*, (16), pp 206-249. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7607/pr.7607.pdf (último acceso 06 de septiembre de 2023).
- Gluz, N. y Moyano, I. (2018) "La obligatoriedad desafiada. ¿Quién abandona a quién? La exclusión escolar de lxs jóvenes en condición de vulnerabilidad", *Revista Archivos analíticos de políticas educativas*, 26(162), pp 1-27.

- González F. M. (2022) *Volver a estudiar experiencias de educación, trabajo y política en barrios populares*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

Notas

- ¹ Datos censales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos República Argentina 2001.



* Gabriel Gayoso es Licenciado en Ciencias de la Educación y Especialista en Docencia de la Educación Superior, Universidad Nacional del Nordeste; Becario de Posgrado BEI TIPO I, Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste. Miembro del Grupo de Estudios sobre Política y Administración de la Educación, Universidad Nacional de la Plata. Coordinación Dr. Claudio Suasnábar, Argentina. E-mail: juanfranciscogayoso@gmail.com