

# Estudiar y transitar la secundaria y el nivel superior. Experiencias, decisiones pre y postpandemia

PAOLA SANTUCCI\*

A raíz de la pandemia del COVID 19, se implementaron medidas de aislamiento y distanciamiento social tendientes a prevenir y reducir el contagio. Dichas acciones modificaron la experiencia vital en su conjunto y particularmente el funcionamiento de los sistemas educativos al estar organizados centralmente en la presencialidad. De este modo, se produjo una alteración generalizada de las condiciones de escolarización que primaban hasta ese momento.

Este fenómeno irrumpió con tal fuerza que promovió grandes debates en la agenda pública y en el ámbito académico, poniendo en el centro de la escena las discusiones sobre la condición estudiantil, las posibilidades de continuidad pedagógica, su impacto en las desigualdades educativas, la conformación de experiencias educativas alternativas, entre otras. Esta situación también conllevó nuevos desafíos para la investigación educativa, obligando a reformulaciones temáticas y metodológicas en los proyectos de investigación en curso. Este es el caso del proyecto "Tiempo de definiciones. Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior" cuyos resultados se presentan en el libro compilado por P. Núñez y S. Fuentes que aquí se reseña. Las reformulaciones introducidas al proyecto buscaron sortear las limitaciones que establecieron las medidas de aislamiento, de modo tal de poder recuperar las voces de las y los estudiantes ante la deslocalización y virtualización del proceso educativo.

Este trabajo constituye un aporte para los estudios que analizan las transiciones entre el nivel secundario y superior desde la perspectiva de los y las estudiantes, teniendo en cuenta los procesos de desigualdad educativa que se configuran en ambos niveles en un contexto de pandemia. En este sentido, entra en diálogo con investigaciones recientemente finalizadas que problematizan estas cuestiones (Causa *et al.*, 2022; Di Napoli *et al.*, 2022; Pierella, 2023, entre otras).

La compilación de Núñez y Fuentes no sólo materializa el objetivo de indagar sobre la experiencia temporal de la juventud y su recorrido por el nivel secundario y superior, sino que la aborda en el contexto particular de la pandemia al mismo tiempo que establece comparaciones con la situación previa. En la introducción, los compiladores enmarcan los interrogantes del proyecto recuperando los aportes de las investigaciones de los últimos veinte años, relatan los desafíos de hacer trabajo de

## Reseñas Libros



Núñez, Pedro y Fuentes, Sebastián  
(Comps.)

*Estudiar y transitar la secundaria y el nivel superior. Experiencias, decisiones pre y postpandemia.* Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens, 2022, 200 pp.

Recibido el 4 de octubre de 2023 | Aceptado el 20 de octubre de 2023

campo y las decisiones metodológicas en un contexto signado por la incertidumbre.

El libro está organizado en dos secciones, la primera contiene tres capítulos cuyas investigaciones comparten el abordaje de la experiencia escolar en el nivel secundario respecto de la convivencia, la participación política y el uso de las tecnologías. En el primero, “Vínculos escolares. Pensar la convivencia desde el contexto de pandemia”, Lucía Litichever y Denise Fridman indagan los modos de implementación del sistema de convivencia desde la perspectiva de las y los estudiantes en las escuelas secundarias públicas y privadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). En términos generales, advierten que, si bien las reglamentaciones que rigen la cotidianeidad escolar resultan de común conocimiento, queda mucho camino por recorrer a la hora de garantizar la participación estudiantil en la elaboración de dichas normas. Asimismo, realizan el ejercicio de comparar los vínculos escolares previos a la pandemia y las situaciones de convivencia escolar durante el aislamiento, permitiendo identificar la emergencia de conflictos que adquieren mayor relevancia con la virtualización de la educación. En lo que respecta a los modos de resolución de conflictos, identifican al diálogo como la forma de intervención escolar más reconocida y valorada por las y los estudiantes. Finalmente, sobre los modos de sociabilidad durante la pandemia se destacó el fortalecimiento de los vínculos entre pares que contrarrestaron la ausencia de encuentros presenciales.

La compilación sigue con el capítulo de Estefanía Otero, Gabriel Quinzani y Matías Manelli, “Participación estudiantil durante la pandemia. El caso de las escuelas tradicionales de la UBA”. Allí analizan las experiencias juveniles con relación a la ciudadanía y la política en las escuelas secundarias dependientes de la Universidad de Buenos Aires, caracterizadas por ser instituciones con larga trayectoria de participación política y núcleo de constitución del movimiento estudiantil. Específicamente, se preguntan por la reconfiguración de las formas de hacer política estudiantil durante la pandemia, tomando en cuenta el rol de los Centros de Estudiantes en la promoción de vínculos de sociabilidad, la continuidad de los reclamos del movimiento feminista y las demandas de bolsones de alimentos y recursos tecnológicos que surgen al calor de la nueva coyuntura. Entre los hallazgos, se identificó la utilización de repertorios novedosos por parte de las organizaciones estudiantiles vehiculizados a través de las nuevas tecnologías y redes sociales.

En el tercer capítulo “Desafíos y adversidades ante la virtualización de la escolarización en pandemia”, Joaquín Linne analiza las implicancias de un pasaje acelerado a la modalidad virtual para garantizar la continuidad pedagógica. El autor reconoce el incremento de la desigualdad educativa en perjuicio de los sectores populares siendo que carecen de mediaciones como recursos tecnológicos, capitales familiares y socioeconómicos que requieren para sostener su trayectoria educativa en ese contexto. Asimismo, advierte sobre las diferencias en la apropiación de los recursos tecnológicos por parte de estudiantes según clase social y género. Linne señala que la experiencia escolar en la virtualidad resultó ser de baja intensidad con respecto a la presencialidad, reconociendo que la eficacia del dispositivo escolar está vinculado a una temporalidad y espacialidad específica.

En la segunda sección del libro, los tres capítulos indagan sobre el tiempo de decisiones entre ambos niveles (secundario y superior), constituyendo la desigualdad un eje que atraviesa ese tiempo y esas decisiones. En “Experiencia escolar durante la pandemia: desigualdades preexistentes y emergentes en la Ciudad de Buenos Aires”, Patricia Salti, Mariela Hernández, Jaime Piracón y Denise Fridman indagan sobre el tipo de clase que las y los docentes llevan a cabo durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), las

percepciones de las y los estudiantes sobre los aprendizajes y sus expectativas sobre el formato escolar de la post pandemia. Para ello analizan la experiencia escolar estudiantil en los últimos años de la secundaria tanto en escuelas públicas como privadas de CABA durante la pandemia teniendo en cuenta las variables de género, nivel socioeconómico, tipo y sector de escuela. Recuperando el cruce entre desigualdad, experiencia escolar y TIC, concluyen que las desigualdades educativas preexistentes se acentuaron durante la educación remota al combinarse con las condiciones estructurales de escolarización.

“Decisiones en la incertidumbre: elecciones de carrera y expectativas juveniles sobre su futuro (CABA, Argentina)”, capítulo escrito por Pedro Núñez, Andrés Sharpe y Lucila Dallaglio, explora el proceso de toma de decisiones acerca de qué estudiar y dónde hacerlo en el tránsito del secundario a la educación superior durante dos momentos: la pandemia y en el año previo. Se preguntan por el peso diferencial que los soportes institucionales y familiares tienen durante el proceso decisorio, así como la incidencia de las redes de sociabilidad, las amistades y el tipo de búsqueda de información online. Entre los hallazgos destacan los diferentes momentos en que las distintas dimensiones se hacen presentes según hayan cursado antes o durante la pandemia. Así, por ejemplo, se evidenció un mayor peso relativo de las familias y una menor influencia de las amistades entre quienes cursaron durante la pandemia a diferencia de quienes lo hicieron el año anterior. Este análisis del proceso de toma de decisiones también da cuenta de la forma en que se interioriza la desigualdad y, en este sentido, emerge claramente un aporte sustantivo al poner en evidencia que el peso diferencial de los soportes en el proceso de toma de decisiones de las y los jóvenes habla de cómo las dinámicas de desigualdad educativa se fueron acentuando durante la pandemia. De allí deriva la propuesta de realizar futuras investigaciones que profundicen el análisis de los soportes que inciden en este tipo de decisiones.

En el último capítulo, “Estar en carrera”. Temporalidades diversas en las trayectorias estudiantiles en la educación superior”, Sebastián Fuentes y Luisa Vecino se concentran en la experiencia temporal de transitar la educación superior. La virtud particular de este texto radica en problematizar un desafío por el que transita toda y todo estudiante de educación superior, al tener que compatibilizar los condicionamientos que establecen las formas estructurales de subsistencia con las regulaciones institucionales. Al respecto, Fuentes y Vecino afirman que la experiencia temporal es tan variada como la heterogeneidad de la condición estudiantil, donde cada estudiante adecua sus decisiones y estrategias para “seguir en carrera” en base a las combinaciones posibles entre educación-trabajo, tareas de cuidado y domésticas, tiempos de traslado y duración de la carrera. Asimismo, sostienen que la virtualización de la educación superior durante la pandemia implicó una nueva readecuación con ventajas y desventajas en distintos aspectos y para distintos sectores sociales. Finalmente, advierten que estas decisiones están atravesadas por un mandato de época: la exigencia cultural de convertir el tiempo perdido en tiempo útil y productivo. Es por ello que este tipo de estudio acerca de la experiencia temporal en las trayectorias educativas resulta clave para analizar la construcción de la subjetividad contemporánea.

En definitiva, esta complicación es el resultado de trabajo colaborativo y sistemático que, a través de los hallazgos y resultados empíricos de cada capítulo, constituye un aporte no solo para los estudios sobre las implicancias de la pandemia en la escolarización, sino que busca comprender el desafío de la pandemia en un contexto más amplio, recuperando tendencias preexistentes de desigualdad educativa y visibilizando tensiones no resueltas que abren nuevas líneas de indagación para analizar los desafíos por venir en los sistemas educativos post pandémicos.

## Bibliografía

---

- Causa, M.; Di Piero, E. y Santucci, P. (Comp.) (2022) *Escuela secundaria, desigualdad, pandemia y horizontes pospandemia*. CABA: Puntoaparte. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5503/pm.5503.pdf>
- Di Napoli, P.; Goglino, A. y Bardin, I. (2022) "Extrañar la presencialidad y acostumbrarse a la virtualidad de la escuela secundaria en Argentina. Sentires de jóvenes estudiantes en contexto de pandemia", *Praxis educativa*, 26 (1) pp. 1-25. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260112>
- Pierella, M. (2023) "El ingreso a la universidad en tiempos de pandemia. Experiencias en torno a la transmisión y apropiación del conocimiento en instituciones públicas reconfiguradas" en Vercellino, S y Pogré, P. (ed.) *Transiciones: Instituciones y subjetividades en los inicios de los estudios universitarios*. Viedma: Editorial UNRN, pp. 166-180. Disponible en: <https://doi.org/10.4000/books.eunrn.20853>.



\* Paola Santucci es Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación, FLACSO-Argentina; Profesora de Sociología, Universidad Nacional de La Plata; Docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata; Investigadora del IDIHCS-FaHCE-UNLP. E-mail: [psantucci@fahce.unlp.edu.ar](mailto:psantucci@fahce.unlp.edu.ar)

---