

La militancia estudiantil en el espacio escolar. Cambios y persistencias en las formas de hacer política en el “Carlos Pellegrini” (2001-2020)

ESTEFANÍA OTERO*

Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina.

Autor: Estefanía Otero

Director: Dr. Pedro Núñez (IICSAL, FLACSO Sede Argentina)

Miembros del jurado:

Dr. Rafael Blanco (CONICET-UBA)

Dra. María Emilia Di Piero (CONICET-UNLP)

Dra. Guadalupe Seia (CONICET-UBA)

Fecha de defensa: 07 de noviembre de 2023

El tema abordado en esta tesis se enmarca en el campo de estudios de escuela secundaria, jóvenes y política. En ella, se analizan los cambios y las persistencias de la militancia estudiantil en una escuela tradicional dependiente de la Universidad de Buenos Aires entre los años 2001 y 2020. La investigación recupera un recorrido de la historia política argentina que resulta oportuno para comprender las formas de hacer política estudiantil en un plazo temporal que abarca en sus extremos dos hechos de gran relevancia: la crisis económica, social y política del año 2001 y la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 en 2020. La tesis se centra en un estudio de caso focalizado en el Centro de Estudiantes de la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini” de la UBA (CECaP) y considera las vicisitudes por las que atravesaron las diversas agrupaciones estudiantiles partidarias e independientes a partir de un análisis que entrelaza caracterizaciones de la política estudiantil y de la política nacional y local.

El trabajo se nutre principalmente del aporte teórico de tres líneas de investigación: en primer lugar, los trabajos sobre el movimiento estudiantil universitario y secundario cuya perspectiva incluye el análisis de los y las estudiantes en tanto sujetos políticos desde una mirada histórica (Biagini, 2012). Las concepciones indagadas y el diálogo a lo largo de la tesis con los antecedentes específicos del campo de estudio del movimiento estudiantil secundario permiten comprender una genealogía posible de la militancia estudiantil, así como la construcción de períodos históricos propuestos en base a los cambios y las continuidades en las formas de hacer política estudiantil, sus demandas y sus acciones. La condición de movimiento requiere de una organización política de los y las estudiantes para enfrentar distintos problemas o elevar demandas que los interpelan colectivamente. En segundo lugar, los trabajos de la ciencia política que incorporan el análisis de la concepción de la política, el Estado y la democracia contribuyen a pensar los marcos de intervención de los y las estudiantes en la esfera pública y en referencia a un entorno más amplio de relaciones sociales con sujetos ajenos al mundo educativo (O'Donnell, 1997). En tercer lugar, se analizan conceptualizaciones referidas a la militancia política y a las trayectorias militantes para comprender las reconfiguraciones

Recibido el 20 de noviembre de 2023 | Aceptado el 23 de noviembre de 2023

políticas desde la mirada de la sociología francesa (Gaxie, 2015; Pudal 2011).

El aspecto de la política no debe hacer perder de vista que el movimiento estudiantil se configura por su arraigo educacional, es decir, sin estudiantes y sin instituciones educativas no pueden existir estos movimientos. Entonces, la política y la educación son las dos dimensiones centrales y constitutivas de los movimientos estudiantiles, lo cual también requiere del reconocimiento de la formación de los sistemas educativos. En esa línea, los procesos de consolidación de los Estados nacionales fueron acompañados por la construcción de democracias liberales en las cuales las instituciones jugaron un rol protagónico en la construcción de la nación, la identidad colectiva y la formación de ciudadanos, donde los sistemas educativos de la modernidad ocuparon un lugar primordial. Siguiendo una clásica conceptualización, Marshall (2005) propuso que las fronteras de la pertenencia indicadas por la ciudadanía se encuentran en permanente expansión, ya que atribuye a los últimos siglos el reconocimiento de derechos y deberes específicos: el XVIII sería de los civiles, el XIX de los políticos y el XX de los sociales.

Desde un enfoque cualitativo, la estrategia metodológica implicó la realización de un trabajo de campo desarrollado a lo largo de cinco años y consistió en la realización de entrevistas en profundidad a militantes que formaron parte de agrupaciones estudiantiles que condujeron el centro de estudiantes; de observaciones participantes de diversas escenas escolares dentro y fuera de la institución y de análisis de fuentes primarias y secundarias (tales como notas periodísticas, revistas estudiantiles, archivos institucionales y materiales elaborados por las propias agrupaciones). La investigación profundiza el estudio acerca de la militancia estudiantil a partir de cuatro objetivos: la identificación de las agrupaciones estudiantiles partidarias e independientes que condujeron el centro de estudiantes entre 2001 y 2020 según el origen, la composición y las formas de organización interna; la descripción de los períodos históricos propuestos teniendo en cuenta los procesos de politización según las demandas, el repertorio de acciones y las causas militantes; el análisis de los vínculos intra e intergeneracionales entre las agrupaciones estudiantiles y otros actores tanto dentro como fuera de la escuela: facultades, partidos políticos, sindicatos organizaciones sociales y, por último, la interpretación de las posiciones políticas de las agrupaciones en relación con los gobiernos nacionales y de la Ciudad de Buenos Aires teniendo en cuenta los modos de organización junto con otros centros de estudiantes.

El trabajo se organizó en cuatro subperíodos en los cuales se identificaron actores, agenda de demandas y repertorios de acción: a. 2001-2004 en el cual se aborda la crisis de representación, la fragmentación política y los efectos de los sentidos de la militancia estudiantil; b. 2005-2010 representa un ciclo protagonizado por la izquierda trotskista que repolitizó la escuela desde la acción directa y un rol opositor hacia la política universitaria y nacional; c. 2011-2014 con preeminencia de agrupaciones autodenominadas de izquierda independiente y la reactivación del movimiento estudiantil en la Ciudad de Buenos Aires; en estos años también se sancionaron varias normativas sobre participación estudiantil y derechos políticos para la juventud; d. 2015-2020 el énfasis de una agenda feminista a partir de la exposición del movimiento de mujeres y diversidades durante el gobierno macrista y el inicio de la pandemia en marzo de 2020. Estos cuatro momentos muestran reconfiguraciones políticas del CECaP que representan las principales orientaciones programáticas del movimiento estudiantil y los posicionamientos de los estudiantes del “Carlos Pellegrini” en relación con la política local y nacional.

Esta tesis da cuenta de las formas de hacer política estudiantil en la escuela y el involucramiento en el espacio público como procesos de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos políticos y estudiantiles. Una de las claves de análisis fue la configuración de las agrupaciones estudiantiles y sus vínculos con otros actores como partidos políticos, otros centros de estudiantes secundarios y universitarios y sindicatos docentes. Los estudiantes del “Carlos Pellegrini” mantienen una doble vinculación tanto con los centros de estudiantes de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires como de la Universidad. Esa doble configuración de vínculos y alianzas permite avanzar en el análisis de los sentidos que los militantes le otorgan a la participación política. Estas cuestiones habilitaron la comprensión de los modos en los que los y las jóvenes se involucran en política a través de una formación inicial que permite la apertura de posibles trayectorias militantes que continúan en la adultez hasta convertirse en referentes de la política local y nacional. En este punto se observa uno de los aportes principales de los procesos de politización y socialización política en la escuela secundaria. Sumado a ello, las dinámicas políticas escolares se insertan en las transformaciones sociales que involucran a sujetos que irrumpen en la escena pública generando rupturas con una forma particular de hacer política. Esta tesis brinda aportes en relación con las formas en las que los estudiantes secundarios, en tanto sujeto político, desarrollan su militancia en el seno de la escuela y conforman, en parte, el epicentro del movimiento estudiantil secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Bibliografía

- Biagini, H. (2012) *La contracultura juvenil. De la emancipación a los indignados*. Buenos Aires: Capital cultural.
- Gaxie, D. (2015) “Retribuciones de la militancia y paradojas de la acción colectiva”, *Intersticios*, 9(2), pp. 131-153.
- Marshall, T. (2005) *Ciudadanía y clase social*. Buenos Aires: Losada.
- O’Donnell, G. (1997) *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Buenos Aires: Paidós.
- Pudal, B. (2011) “Los enfoques teóricos y metodológicos de la militancia”, *Revista de Sociología* (25), pp. 17-35.



* Estefanía Otero es Doctora en Ciencias Sociales, FLACSO Argentina; Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación, FLACSO Argentina; Licenciada en Ciencia Política, Universidad de Buenos Aires; Profesora de enseñanza en nivel medio y superior en Ciencia Política, Universidad de Buenos Aires. E-mail: eotero@flacso.org.ar