

Transición de género y salud. Itinerarios de transformación y cuidado de jóvenes en una localidad de la región de Cuyo (Argentina)

LAURA MENÉNDEZ*

La identidad de género alude a la autopercepción que cada persona tiene sobre sí en relación a su género. Se desarrolla de manera no lineal, es decir que se produce y redefine a lo largo de toda la vida y no presenta una única forma de experimentación y expresión (Lavigne, 2010). Este fenómeno adquiere un lugar central en la construcción identitaria, como parte de un proceso que se da a partir de un entramado entre lo individual y lo social, que siempre se despliega en un campo de poder a partir de relaciones intersubjetivas que se desarrollan en un contexto específico (Mujica Bemúdez, 2007).

El término “trans” se ofrece como un término que alude a diversas identidades de género. Dentro de esta variedad de identidades existe un aspecto común: la identidad y/o su expresión de género no se condicen con el sexo biológico asignado al nacer. Las personas trans suelen identificarse en términos generales con vivencias que tienden hacia lo definido culturalmente como femenino o masculino, aunque existen experiencias identitarias de carácter fluido, lo que indica que las construcciones identitarias no se determinan ni se reducen sólo a categorías binarias y de manera definitiva (CIDH, 2020).

Les jóvenes que se encuentran atravesando su transición de género llevan adelante numerosas prácticas, saberes y sentidos en lo que respecta al cuidado de su salud y su transición, a la vez que experimentan una diversidad de cambios, que se expresan de diferentes formas de acuerdo con el entorno cotidiano en el que estén y con quienes se relacionan. Durante la juventud, la construcción y reconstrucción identitaria suelen presentarse junto a conflictos, inquietudes y padecimientos que emergen en la vida cotidiana.

En busca de conocer dicho fenómeno, esta investigación se propuso describir y analizar itinerarios de transición y cuidado de la salud de cuatro jóvenes trans de una localidad cuyana en la Argentina; con la intención de conocer las intersecciones entre procesos etarios, búsquedas identitarias, transformaciones de género, transformaciones corporales, prácticas de cuidado y atención médica de la salud en jóvenes trans. El trabajo de campo se llevó a cabo entre los meses de Mayo de 2022 y Marzo del 2023 y consistió en una serie de acompañamientos durante la vida diaria de cuatro jóvenes que se encontraban desarrollando su

Tesis de Maestría en Antropología Social y Política, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.

Autor: Laura Menéndez

Director: Dra. Laura Recorder (FLACSO, Sede Argentina)

Miembros del jurado:

Dra. Maria Soledad Cutuli (UCM)

Dr. Rodolfo Kaufman (UNTREF)

Mgr. Victor Martinez Nuñez (UNSL)

Fecha de defensa: 17 de septiembre de 2024

137

Recibido el 10 de octubre de 2024 | Aceptado el 2 de noviembre de 2024

proceso de transición de género. También se realizaron entrevistas semiestructuradas a una madre y a la médica que acompaña las transiciones de estas personas.

La noción de itinerario abrevia en la noción de itinerario terapéutico entendido como las formas de percepción de los malestares y padecimientos. Los itinerarios proponen la reconstrucción de los circuitos y recorridos variados y los usos articulados a través de los cuales las personas y grupos en un contexto y en un momento determinado de sus vidas, interpretan, otorgan sentidos y procuran resolver los problemas de salud (Alves, 2015; Das 2015).

En esta dirección, la noción de itinerarios propone descentrar la idea de padecimiento y enfermedad fundamental en la noción de itinerario terapéutico, para enfatizar en las dimensiones de la salud y el bienestar pero también centrarse en los procesos de transformación identitaria y corporal que las personas desarrollan a través de prácticas de cuidado y atención concretas en su vida cotidiana.

Desde este abordaje teórico y metodológico, la investigación se interroga sobre el lugar de los pares y de la familia en dicho proceso; el lugar del acceso (o no) a la información; las idealizaciones de género que les jóvenes construyen a lo largo de su transición; los múltiples cambios que acontecen en el cuerpo como eje nodal de la experiencia y como territorio mismo de la construcción identitaria; las particularidades del proceso de medicalización de la transición de género y las peculiaridades del proceso de salud-enfermedad en este proceso así como también se las percepciones de bienestar y dolor a lo largo del mismo.

A su vez, indaga en las complejidades de la experiencia escolar de las personas trans y cómo el tránsito por la institución educativa determina las posibilidades de acceso a los estudios futuros como así también las condiciones laborales y el acceso a un empleo digno y seguro. La experiencia escolar tiende a ser una experiencia compleja, la disposición binaria histórica del campo educativo genera múltiples resistencias y escenarios discriminatorios para las personas con identidades que no responden al modelo de clasificación varón-mujer. Es posible observar cómo la escuela deja huellas en los cuerpos y en las subjetividades a partir de su intención de construir ciudadanos adultos en función de imaginarios que responden a los estereotipos legitimados de masculinidad y feminidad (Roca *et al.*, 2021). Sin embargo, cuando la experiencia es de reconocimiento y escucha suele generar sensaciones de “comodidad” y “felicidad”, convirtiendo al espacio escolar como un lugar alojante.

Además se observa en este proceso una revelación de la identidad progresiva, que no sucede al mismo tiempo en todos los espacios sociales que las personas habitan. De esa manera les jóvenes van generando estrategias de cuidado y comparten su cambio identitario a partir de la llegada a nuevos espacios, ya sean de estudio, de trabajo o a partir de mudanzas. La posibilidad de presentarse frente a otro de manera gradual y previamente analizada colabora en la definición de la situación relacional y permite delinear acciones posibles en ese nuevo marco vincular invitando a los otros a relacionarse de una manera determinada y específica (Goffman, 1997).

A diferencia de distintos registros etnográficos de personas trans que transicionaron en épocas anteriores, les jóvenes que participaron de esta investigación no buscan referencia en personas adultas con identidades trans, sino que manifiestan sentirse incomprendidos y subestimados por ellos. Existe una predominancia a compartir este proceso con pares y en sus entornos educativos.

En relación al abordaje de las personas jóvenes se considera necesario abandonar el paradigma tutelar encarnado en las diversas instituciones sociales que no considera a la juven-

tud como un tiempo presente y propicio para ejercer sus derechos. Es importante considerar que el acompañamiento de personas con identidades trans jóvenes debería sostenerse en la capacidad progresiva del ejercicio de sus derechos desde la infancia y a partir de la escucha (Paradiso Sottile, 2019).

A su vez, en los relatos presentados es posible observar cómo las condiciones económicas, geopolíticas y educativas condicionan el acceso a los servicios de salud, obturando el conocimiento y la posibilidad de llevar delante de manera integral y cuidada tratamientos indispensables para construir la identidad deseada, desarrollarse personalmente y ejercer el derecho a la salud. La falta de integralidad que afecta a parte importante del sector salud se presenta como una variable crítica en los trayectos de vida de personas trans.

Por este motivo, resulta urgente implementar una propuesta de salud que no reduzca la salud a términos fisiológicos e individuales sino que incluya y considere las condiciones de existencia de las personas, lo que se denomina como paradigma integral de la salud. Este nuevo camino, implica una serie de transformaciones respecto de un contexto de marginación y patologización de las identidades de género disidentes que no sólo pone en tensión la idea de salud-enfermedad y atención sino también las prácticas cuidado como exclusividad del sistema de salud.

Bibliografía

- Alves, P. (2015) "Itinerário terapêutico e os nexos de significados da doença", *Política & Trabalho. Revista de Ciências Sociais*, 42, pp. 29-43.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2020) Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.
- Das, V. (2015) "How the body speaks" en *Affliction. Health, Disease, Povert*. Nueva York: Fordham University Press, pp 26-58.
- Goffman, E (1997) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Editores: Buenos Aires.
- Lavigne, L. (2010) "Cuerpos Monstruosos Contemporáneos" en Matoso, E. (Comp.) *El cuerpo In-cierto*. Buenos Aires: Letra Viva, pp 115-134.
- Mujica Bermúdez, L. (2007) "Hacia la formación de las identidades. Notas para una propuesta intercultural" en *Educación en ciudadanía intercultural*. Lima: Fondo Editorial PUCP, pp. 11-36.
- Paradiso Sottile, P. (2019) "Identidad de género y derechos humanos. El derecho a ser feliz" en *Niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad*. Buenos Aires: Ediciones UNGS, pp. 101-129.
- Roca, A., Dellacasa, M., Sposaro, S., Leanza, C. y Ayala, E. (2021) "El deseo de existir. Reflexiones en torno a los actuales abordajes institucionales de infancias y adolescencias trans y no binarias" en *Experiencias transvestis y trans. Diálogos entre la organización colectiva, el territorio y la universidad*. Buenos Aires: EDUNPAZ, pp. 217- 236.



*Laura Menéndez es Magíster en Antropología Social y Política, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina; Licenciada en Psicomotricidad, Universidad Nacional de Tres de Febrero; Diplomada en Salud Intercultural, Universidad Intercultural de Chiapas, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Docente de la Licenciatura en Psicomotricidad, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina. E-mail: laura.a.menendez@gmail.com