

De la política a los cuadernos: un análisis comparativo del currículum prescripto y enseñado en dos provincias argentinas

MARÍA VIRGINIA JUAREZ*

El trabajo se inscribe en la línea de investigación que analiza el papel y la influencia del currículum como dispositivo de política educativa en las prácticas de aula. La tesis coloca el foco en la relación entre el currículum prescripto y el currículum enseñado, indagando las distancias, tensiones y formas de traducción entre ambos niveles.

La investigación se centra en los documentos curriculares entendidos como materialización del currículum prescripto y en los cuadernos de clase como dispositivos que plasman el currículum en acción, interrogándose por las distancias y formas de concreción entre ambas expresiones del currículum.

El currículum es un objeto complejo, polisémico y en disputa que delimita las experiencias posibles, establece jerarquías entre contenidos y define los parámetros de lo que se considera una educación legítima (Valverde, 2009). Desde su dimensión política, constituye una herramienta de gobernabilidad pedagógica que traduce orientaciones nacionales y provinciales en propuestas concretas. Desde su dimensión pedagógica, incide directamente en las prácticas de aula y en la construcción de identidades escolares. La investigación parte de esta concepción del currículum para abordar los documentos curriculares como dispositivo de política pública y el cuaderno como dispositivo escolar (Gvirtz, 2013).

La definición de lo que se considera valioso como conocimiento guía la exploración y la definición de categorías de análisis. En esta línea, la tesis recupera la categoría de “contenidos” y de “modos de conocer”. Esta última refiere a las operaciones cognitivas y prácticas de aprendizaje que se proponen en los diseños curriculares y se observan en los cuadernos. Se trata de una categoría especialmente productiva porque conecta la dimensión de qué enseñar con la de cómo se espera que los estudiantes se apropien de ese saber, abriendo preguntas sobre el tipo de ciudadanía y de sujeto escolar que se busca formar.

El marco teórico dialoga también con los aportes de la didáctica crítica y de los estudios sobre cultura escolar, que han mostrado cómo las prácticas de aula, lejos de ser simples ejecuciones de lo prescripto, se constituyen en espacios de negociación, adaptación y resistencia. En este sentido, el currículum enseñado debe leerse como un dispo-

Reseñas Tesis

Tesis de Maestría en Educación,
Universidad de San Andrés,
Argentina.

Autora: María Virginia Juarez

Director: Axel Rivas (Universidad
de San Andrés)

Co-directora: Belén Sanchez
(Universidad de San Andrés)

Miembros del jurado:

Dra. Magdalena Cardoner
(Universidad de San Andrés)

Dra. Claudia Paulozzo
(Universidad Nacional de Lomas
de Zamora)

Dra. Sandra Ziegler (FLACSO,
Sede Argentina)

Fecha de defensa: 20 de mayo
2025

157

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS

Recibido el 30 de mayo de 2025 | Aceptado el 11 de junio de 2025

sitivo que integra, construye relaciones y genera mensajes, reglas y rituales (Rivas, 2013; Gvirtz 2013).

La tesis trabaja con la estrategia cualitativa de análisis temático para abordar la complejidad y centralidad del currículum en sus distintos niveles. Se diseña un corpus compuesto tanto por fuentes documentales (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y diseños curriculares jurisdiccionales vigentes y anteriores) como por cuadernos de clase recolectados en escuelas primarias. Este enfoque comparado permite contrastar la dimensión normativa con la dimensión práctica.

Las fuentes y la investigación se enmarcan en el proyecto “La gobernabilidad pedagógica en el sistema educativo argentino: un estudio comparado provincial” del Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés (CIAESA), cuyo objetivo es conocer las relaciones entre las políticas pedagógico-curriculares desplegadas por los gobiernos nacional y provinciales y las prácticas de enseñanza al interior de las escuelas.

El análisis se basa en el currículum del área de Prácticas del Lenguaje de 4º año de primaria en dos provincias, Río Negro y Formosa. Su selección respondió a criterios de diversidad geográfica, socioeconómica y de tradiciones educativas, lo que enriquece el análisis comparativo y permite captar matices en la forma en que se diseñan e implementan las reformas curriculares.

El trabajo con documentos nacionales y provinciales permite analizar la dimensión política y de gobernabilidad pedagógica en la complejidad del proceso educativo, sin olvidar la relevancia del contexto político-educativo en cada caso. El estudio de los cuadernos de clase permite abordar las dimensiones pedagógicas y curriculares en acto, es decir, cómo lo prescripto se traduce en prácticas concretas.

El diseño de una matriz de análisis registra y define ejes temáticos y modos de conocer dentro del espacio curricular de Prácticas del Lenguaje para orientar la exploración tanto de los documentos curriculares como de los cuadernos. La matriz permite organizar el análisis e identificar patrones, recurrencias y ausencias.

Los principales hallazgos se organizan en torno a tres ejes: las reformas curriculares y sus contextos político-educativos; el análisis de los cuadernos de clase; y las distancias y cercanías entre currículum prescripto y enseñado.

En cuanto a las reformas, se observa un esfuerzo por fortalecer la identidad educativa provincial y responder a las demandas de las comunidades. Se destaca la flexibilidad curricular, el rol activo del docente frente a la propuesta y su selección, así como una visión del aprendizaje en términos de un proceso dinámico y contextualizado. Sin embargo, este esfuerzo adquiere matices distintos en cada provincia: mientras Formosa buscó aliviar la sobrecarga curricular mediante un enfoque competencial, Río Negro amplió el abanico de contenidos con ejes vinculados al respeto, la convivencia, la responsabilidad y el autoconocimiento.

En relación con los cuadernos de clase, los datos muestran una predominancia de contenidos como textos literarios narrativos y no narrativos, clases de palabras, acentuación y ortografía. Por otro lado, los contenidos asociados a la lectura, escritura y comprensión lectora presentan una cobertura desigual, con presencia promedio en algunos casos y baja en otros.

Con respecto a los modos de conocer, los que aparecen con mayor frecuencia en los cuadernos son “aplicar reglas y/o características observadas de la lengua y la literatura”, “registrar información” y “participar en situaciones de lectura con diversos propósitos”. Estas prácticas, aunque relevantes, tienden a privilegiar operaciones de carácter mecánico por sobre otras que implicarían mayor complejidad cognitiva, como la argumentación, la producción de textos propios o la reflexión metalingüística.

Asimismo, se observa una inclinación a la predominancia de consignas de demanda cognitiva baja. Al hablar de demanda cognitiva, se refieren dos tipos de aprendizaje: el superficial y el profundo. El aprendizaje superficial o las actividades de bajo requerimiento cognitivo son tareas que demandan “la reproducción de la información” (Ravela et al., 2017:71) y no su comprensión. Por el contrario, el aprendizaje profundo o de alto requerimiento cognitivo busca la comprensión del tema que se está estudiando, la construcción de un vínculo con la vida real y con los aprendizajes previos.

Si bien muchas actividades se orientan a la práctica, lo hacen desde una lógica centrada en el contenido más que en la puesta en acto de metodologías activas que promuevan un aprendizaje profundo. Esto sugiere una orientación en el espacio curricular de Prácticas del Lenguaje a consolidar rutinas escolares que limitan la construcción de sentidos en el proceso de aprendizaje en contraposición a la habilitación de múltiples modos de apropiación y construcción del conocimiento. Este hallazgo plantea un riesgo: que los estudiantes desarrollen un vínculo con el conocimiento basado en la repetición y no en la problematización, con consecuencias en su formación como ciudadanos críticos.

Finalmente, tanto los modos de conocer en los cuadernos como el enfoque de los diseños curriculares dan cuenta de una propensión a la distancia, excepto en algunos proyectos especiales. Se observa una línea recurrente a privilegiar la memorización y la práctica mecánica frente a la reflexión crítica y la producción escrita.

En suma, los hallazgos sugieren una tensión estructural: mientras los documentos curriculares formulan objetivos orientados a competencias, se advierte una pauta constante en las prácticas escolares a construir conocimientos desde formatos tradicionales.

Conclusiones y proyecciones

La tesis puede considerarse un aporte al campo de estudios curriculares en tanto presenta evidencia empírica sobre la compleja, aunque parcial y situada, relación entre el currículum prescripto y el enseñado en dos provincias argentinas. Sus principales aportes son:

- Visibilizar los efectos diferenciados de las reformas curriculares en contextos provinciales diversos.
- Se observa en los cuadernos de clase una tendencia hacia la continuidad de prácticas tradicionales, que en algunos casos se distancia de las propuestas competenciales de los diseños.
- Introducir la categoría de “modos de conocer” como herramienta analítica para comprender no sólo qué se enseña, sino cómo se espera que los estudiantes aprendan.

Más allá de la descripción de distancias, el trabajo invita a reflexionar sobre los desafíos de la implementación curricular. Plantea interrogantes sobre cómo fortalecer la articulación entre políticas y prácticas, cómo garantizar que los diseños curriculares no queden en el plano declarativo y cómo construir condiciones institucionales que permitan a los docentes desplegar propuestas innovadoras. Asimismo, el estudio resalta la importancia de acompañar las reformas con dispositivos de formación y apoyo docente que hagan viable el pasaje del plano normativo al de la práctica.

En suma, la investigación aporta a una discusión relevante: la importancia de reconocer las tensiones dentro del currículum constituye el primer paso para avanzar hacia experiencias de enseñanza más significativas en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos.

Bibliografía

- Gvirtz, S. (2013) *Del currículum prescripto al currículum enseñado: una mirada a los cuadernos de clase*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Montevideo: Grupo Magro Editores.
- Rivas, A. (2013) *Caminos para la educación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Valverde, G. (2009) "Estándares y evaluación" en S. Schwartzman & C. Cox (Eds.) *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*. Santiago de Chile: CIEPLAN, pp. 57-88.



*María Virginia Juárez es Magíster en Educación, Universidad de San Andrés; Especialista en Educación, Universidad de San Andrés; Profesora en Letras, Universidad de Buenos Aires. E-mail: mvirginia.juarez@gmail.com